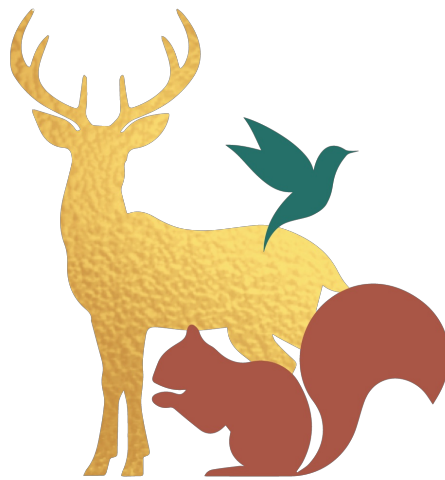


Jaarplan 2026 - 2027

Openbare Basisschool De Schovenhorst PUTTEN



Basisschool
De Schovenhorst

JAARPLAN 2026 - 2027	
School	Openbare Basisschool De Schovenhorst
Datum	29-05-2026
Inleiding	Voor u ligt het Jaarplan 2026-2027 van De Schovenhorst. Dit jaarplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school in het tweede jaar van het schoolplan 2025-2029. Vanuit onze visie bouwen we verder aan sterk en toekomstgericht onderwijs waarin hoge verwachtingen, brede vorming, eigenaarschap en verbinding centraal staan. Het komende schooljaar staat in het teken van het verder versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. We werken doelgericht aan de basisvaardigheden, waarbij het rekenverbetertraject met Expertis een belangrijke plaats inneemt. Daarnaast zetten we de ingezette ontwikkelingen voort met de methodes Karakter en Taaljacht, zodat leerlingen profiteren van een doorgaande lijn in technisch lezen, taal, spelling en begrijpend lezen. Binnen ons onderwijs blijven we werken vanuit de kracht van EDI, gecombineerd met ruimte voor onderzoekend leren, buitenonderwijs en betekenisvolle ervaringen in de natuur. Een belangrijke ambitie voor dit schooljaar is het vergroten van eigenaarschap bij leerlingen. We willen kinderen steeds meer betrekken bij hun eigen leerproces door middel van doelgerichte kindgesprekken, reflectie en het stellen van persoonlijke leerdoelen. Daarmee stimuleren we leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun ontwikkeling en zicht te krijgen op hun eigen groei. Ook investeren we weer in onze professionele cultuur. Als compact team dragen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor alle leerlingen van onze school. We blijven leren van en met elkaar door samenwerking, collegiale feedback, gezamenlijke reflectie en een open aanspreekcultuur. Daarbij zoeken we voortdurend naar een goede balans tussen ambitie, werkplezier en werkbaarheid. De unieke ligging van De Schovenhorst midden in de natuur blijft een belangrijke bron van inspiratie. We willen ons onderwijsprofiel verder versterken door natuur, buitenonderwijs, burgerschap, cultuur en digitale mogelijkheden op een betekenisvolle manier met elkaar te verbinden. Als een van de weinige openbare basisscholen in de regio bieden wij een omgeving waarin ontmoeting, nieuwsgierigheid, respect voor verschillen en brede ontwikkeling vanzelfsprekend zijn. Met dit jaarplan maken we onze doelen voor het komende schooljaar concreet. We verbinden onze ambities aan heldere acties en evalueren regelmatig of deze bijdragen aan beter onderwijs voor onze leerlingen. Zo blijven we samen bouwen aan een school waar kinderen, ouders en medewerkers zich gezien voelen, zich kunnen ontwikkelen en met vertrouwen naar de toekomst kijken. Met vriendelijke groet, Het team van De Schovenhorst.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Toegewezen door bestuur: Directie (0,85), interne begeleiding (0,425), groepsleerkrachten (7). Aangevuld met: arrangementen (groepsleerkracht, onderwijsassistentie), werkdrukmiddelen (onderwijsassistentie), en school-opleider (groepsleerkracht).
Groepen	1/2 Eekhoorns, 1/2 Kabouters, groep 3, groep 4/5, groep 5/6, groep 7 en groep 8.
Functies [namen / taken]	Frank Jongbloed (directeur), Pieta Redder (interne begeleider), Erica, Elke, Kirsten, Lidy, Cynthia, Joukje, Rosie/Anneleid, Mehdi, Jessica en Lisa (groepsleerkrachten), Mariska, Joni en Veerle (onderwijsassistenten).
Twee sterke kanten	– De unieke ligging op Landgoed Schovenhorst en de structurele verbinding tussen natuur, welbevinden en leren geven het onderwijs een herkenbaar en onderscheidend karakter. – Het team laat een groeiende professionele cultuur zien, met meer gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit, opbrengsten en onderwijsontwikkeling.
Twee zwakke kanten	– De doorgaande lijn in instructie, differentiatie en kwaliteitszorg vraagt verdere borging, zodat de kwaliteit minder afhankelijk is van individuele leerkrachten. – Het afstemmen van onderwijs op uiteenlopende onderwijsbehoeften binnen combinatiegroepen blijft een complexe opgave die veel vraagt van organisatie en didactisch handelen.
Twee kansen	– De invoering van het Expertis-traject rekenen, Taaljacht en Karakter biedt kansen om de basisvaardigheden verder te versterken en schoolbreed te werken vanuit gedeelde afspraken. – De hechte schoolgemeenschap en de betrokkenheid van ouders en teamleden bieden kansen om samen te blijven ontwikkelen, het onderlinge vertrouwen verder te versterken en een school te creëren waar kinderen én volwassenen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.
Twee bedreigingen	– De combinatie van een relatief kleine organisatie, beperkte personele ruimte en toenemende ondersteuningsvragen maakt de school kwetsbaar bij uitval of personeelstekorten. – De ambitie om meerdere ontwikkeltrajecten tegelijk uit te voeren vraagt om scherpe keuzes en prioritering om de werkdruk beheersbaar te houden.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	– Borgen van de schoolbrede afspraken rondom EDI, rekenen, taal en lezen, zodat een herkenbare doorgaande lijn zichtbaar is in alle groepen. – Verbeteren van de rekenresultaten door uitvoering van het meerjarige rekenverbetertraject en gerichte analyse van tussen- en eindopbrengsten. – Versterken van eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team door inzet van werkgroepen, kartrekkers en structurele gezamenlijke reflectie. – Verder ontwikkelen van betekenisvol onderwijs waarin natuur, cultuur en basisvaardigheden elkaar versterken en bijdragen aan de brede ontwikkeling van leerlingen.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
28	19	17	21	23	13	31	20		172
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen: Per 1 oktober 2026 telt De Schovenhorst naar verwachting 172 leerlingen. Daarmee blijft het leerlingenaantal stabiel ten opzichte van de afgelopen jaren. De instroom van nieuwe leerlingen verloopt gestaag en de belangstelling voor de school blijft onverminderd aanwezig. Door de beperkte ruimte binnen de bestaande formatie en de spreiding van leerlingen over de verschillende leerjaren is ook voor schooljaar 2026-2027 gekozen voor een combinatie van enkele jaargroepen en combinatiegroepen. De school werkt komend schooljaar met twee kleutergroepen (groep 1/2), een enkele groep 3, combinatiegroepen 4/5 en 5/6, een enkele groep 7 en een enkele groep 8. Bij de groepsindeling is zorgvuldig gekeken naar leerlingenaantallen, groepsdynamiek, onderwijsbehoeften en de mogelijkheden binnen de beschikbare formatie. Daarnaast is bewust ruimte behouden in de onderbouw om gedurende het schooljaar nieuwe leerlingen te kunnen plaatsen. De prognoses voor de komende jaren laten zien dat het leerlingenaantal naar verwachting op een vergelijkbaar niveau zal blijven. Hierdoor kan de school de huidige koers voortzetten en blijven investeren in onderwijskwaliteit, basisvaardigheden, natuuronderwijs en de verdere ontwikkeling van het team. Tegelijkertijd blijft de school streven naar gezonde groei, zodat op termijn meer jaargroepen als enkele groepen georganiseerd kunnen worden. Vooralsnog bieden de huidige leerlingenaantallen een solide basis voor een stabiele schoolorganisatie en kwalitatief goed onderwijs. Deze leerlingenaantallen maken het mogelijk om de ingezette verbetertrajecten op het gebied van rekenen, taal, lezen en cultuuronderwijs voort te zetten, terwijl de kleinschaligheid en de persoonlijke aandacht die kenmerkend zijn voor De Schovenhorst behouden blijven.									

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	11 (0 mannen en 11 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	5 (1 man en 4 vrouwen)
Aantal uitstromers	0
Aantal nieuwkomers	0
Aantal BHV-ers	6
Aantal geplande FG's	14
Aantal geplande BG's	0
Aantal geplande POP's	15

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Stimuleer eigenaarschap door leerlingen actief te betrekken bij het stellen van doelen, reflecteren op werkhouding en voeren van kindgesprekken.	groot
GD2	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	groot
GD3	PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Versterk het onderwijsprofiel door EDI te combineren met thematisch buitenonderwijs, digitale ondersteuning en natuurlijk leren – passend bij onze openbare identiteit, als een van de weinige openbare scholen in de regio, waar brede vorming en ontmoeting centraal staan.	groot
GD4	PCA Kwaliteitscyclus	Plan jaarlijks schoolbrede ambitieuze en meetbare doelen op basis van evaluatie en teamgesprekken, en verbind deze aan concrete verbeteracties in het jaarplan. Rondom deze doelen geldt een bespreek- en aanspreekcultuur.	groot
KD1	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Verweef sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap in het dagelijkse onderwijs met behulp van de Kanjertraining en vaker thematische projecten.	klein

Uitwerking GD1: Stimuleer eigenaarschap door leerlingen actief te betrekken bij het stellen van doelen, reflecteren op werkhouding en voeren van kindgesprekken.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	PCA Leider kind verdient het beste onderwijs
Huidige situatie + aanleiding	Op De Schovenhorst worden leerlingen actief betrokken bij hun eigen ontwikkeling. Leerlingen nemen deel aan rapportgesprekken, werken zelfstandig op leerpleinen en leren verantwoordelijkheid nemen voor hun werk en gedrag. Tegelijkertijd verschillen werkwijzen tussen groepen nog. Vanuit het schoolplan, de herstelopdracht van de inspectie en de invoering van Memento willen we eigenaarschap verder versterken en schoolbreed borgen.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen zijn zichtbaar eigenaar van hun leerproces. Zij weten waaraan zij werken, kunnen hun doelen benoemen, reflecteren op hun werkhouding en ontwikkeling en nemen actief deel aan gesprekken over hun leren. In alle groepen wordt gewerkt met een herkenbare aanpak voor doelen stellen, reflecteren, evalueren en zelfstandig werken. We oriënteren ons op het werken met schooleigen portfolio's en maken daarover aan het einde van het schooljaar een keuze.
Activiteiten (hoe)	• Schoolbreed inzetten van Memento voor doelen, reflecties en korte zorgcycli. • Structureel voeren van kind- en rapportgesprekken. • Leerlingen actief betrekken bij het formuleren, bespreken en evalueren van leerdoelen, met mogelijk werken met leerlingportfolio's. • Bewust inzetten van reflectiemomenten voor leerlingen binnen lessen. • Schoolbreed werken met het blokjessysteem voor uitgestelde aandacht. • Doelgericht(er) inzetten van leerpleinen om zelfstandigheid en verantwoordelijkheid te versterken. • Bespreken van eigenaarschap leerlingen tijdens/na lesbezoeken en kwaliteitsgesprekken. • Delen van effectieve voorbeelden binnen het team.
Consequenties organisatie	Kindgesprekken, doelengesprekken en reflectiemomenten krijgen een vaste plaats binnen het onderwijsaanbod. Memento wordt schoolbreed ingezet volgens gezamenlijke afspraken.
Consequenties scholing	Teamontwikkeling rondom eigenaarschap, formatief handelen, kindgesprekken en Memento. Portfolio's?
Betrokkenen (wie)	MT, IB-er, Leerkrachten, Leerlingen
Plan periode	wk 31, 37, 41, 45, 50, 1, 5, 9, 14, 18, 23 en 27
Eigenaar (wie)	Directeur, IB-er, Team
Kosten	€ 500
Omschrijving kosten	Eventuele scholing en ondersteuning.

Meetbaar resultaat	• In alle groepen worden kindgesprekken gevoerd. • Leerlingen kunnen hun doelen benoemen. • Leerlingen kunnen aangeven wat hun volgende ontwikkelstap is. • Leerlingen maken passend gebruik van leerpleinen en blokjessysteem. • Momento wordt schoolbreed gebruikt volgens afspraken. • Tijdens lesbezoeken is zichtbaar dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun leerproces. • Keuze wel of niet werken met portfolio's
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2027 en juni 2027 door directeur, IB-er en team op basis van observaties, leerlinggesprekken, Momento en teamreflecties.
Borging (hoe)	Vastleggen in kwaliteitskaarten, Momento-afspraken, rapportgesprekken, lesbezoeken en kwaliteitsgesprekken.

Uitwerking GD2: Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur
Resultaatgebied	PCA Medewerkers die het verschil maken
Huidige situatie + aanleiding	De Schovenhorst beschikt over een betrokken team met een sterke intrinsieke bereidheid om samen te werken. Vanuit het schoolplan en de kwaliteitsontwikkeling willen we de professionele cultuur verder versterken door gezamenlijke verantwoordelijkheid, professionele feedback, objectieve verslaglegging en een zichtbare aanspreekcultuur verder te ontwikkelen.
Gewenste situatie (doel)	Medewerkers nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor leerlingen, onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling. Teamleden leren actief van elkaar op eigen initiatief, geven professionele feedback, houden zich aan gezamenlijke afspraken en dragen zichtbaar en vanuit zichzelf bij aan de ontwikkeling van collega's en de school.
Activiteiten (hoe)	• Uitvoeren van collegiale lesbezoeken, vaker op eigen initiatief. • Bespreken van onderwijsontwikkeling tijdens teamvergaderingen. • Gezamenlijk analyseren van opbrengsten en onderwijskwaliteit in tegenstelling tot alleen. • Werken volgens de (nieuwe) afspraken rondom objectieve verslaglegging in ParnasSys. • Versterken van professionele feedback en reflectie. • Inzetten van Expertis binnen het rekenverbetertraject. • Versterken van kartrekkers- en werkgroepstructuren. • Borgen van afspraken rondom Meldcode, verslaglegging en professionele communicatie. • Aandacht voor werkplezier, samenwerking en professionele veiligheid.
Consequenties organisatie	Structurele ruimte voor lesbezoeken, intervisie, kwaliteitsgesprekken en gezamenlijke analyses.
Consequenties scholing	Professionele feedback, opbrengstgericht werken, objectieve verslaglegging, rekenen en teamontwikkeling.
Betrokkenen (wie)	MT, IB-er, Werkgroepen, Leerkrachten
Plan periode	wk 36, 40, 44, 49, 53, 4, 8, 13, 17, 22, 26 en 30
Eigenaar (wie)	Directeur
Kosten	€ 1.000
Omschrijving kosten	Scholing, begeleiding en teamontwikkeling.
Meetbaar resultaat	• Collegiale lesbezoeken vinden structureel plaats. • Teamafspraken worden zichtbaar nageleefd. • Verslaglegging voldoet aan de schoolafspraken. • Werkgroepen leveren zichtbare bijdragen aan schoolontwikkeling. • Medewerkers ervaren een veilige aanspreekcultuur.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari en juni 2027 via kwaliteitsgesprekken, teamreflecties en WMK.
Borging (hoe)	Opnemen in kwaliteitskaarten, gesprekkencyclus, lesbezoeken en teamafspraken.

Uitwerking GD3: Versterk het onderwijsprofiel door EDI te combineren met thematisch buitenonderwijs, digitale ondersteuning en natuurlijk leren - passend bij onze openbare identiteit, als een van de weinige openbare scholen in de regio, waar brede vorming en ontmoeting centraal staan.

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren
Resultaatgebied	PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren
Huidige situatie + aanleiding	De Schovenhorst beschikt over een herkenbaar profiel in Putten en omgeving waarin natuur, buitenonderwijs, kleinschaligheid en persoonlijke aandacht centraal staan. Tegelijkertijd wordt gewerkt aan versterking van de basisvaardigheden via EDI, het rekenverbetertraject, Karakter en Taaljacht. De ambitie is om deze onderdelen verder te verbinden tot één herkenbaar en doelgericht onderwijsprofiel.
Gewenste situatie (doel)	De Schovenhorst beschikt over een voor iedereen herkenbaar onderwijsprofiel waarin sterke instructie, basisvaardigheden, buitenonderwijs, digitale ondersteuning, zelfstandigheid en natuurlijk leren elkaar versterken.
Activiteiten (hoe)	• Uitvoering verder van het rekenverbetertraject met Expertis; Verdere ontwikkeling en borging van de schoolbrede instructielijn rekenen; Afronden en borgen van de kwaliteitskaart rekenen. • Implementeren van Karakter in groep 5. • Versterken van EDI binnen alle groepen. • Doorontwikkelen van leerpleinen als verlengstuk van het lokaal. • Versterken van thematisch buitenonderwijs en natuuronderwijs. • Inzetten van digitale ondersteuning via Memento. • In 2026-2027 krijgt cultuuronderwijs een duidelijker plek binnen ons onderwijsprofiel. Op vrijdag 28 augustus organiseren we een visiesessie met het team, waarin we de bestaande visie op cultuuronderwijs verbinden aan onze schoolwaarden, de natuurlijke omgeving van De Schovenhorst en de gewenste doorgaande lijn. Vanuit deze sessie werken we toe naar inspiratielessen, waarbij beeldende vorming centraal staat en waarbij later ook ruimte kan ontstaan voor drama en andere kunst disciplines. We onderzoeken en gebruiken daarbij een nieuwe bronmethode of passend bronmateriaal, zodat leerkrachten concrete handvatten krijgen om cultuurlessen structureel, betekenisvol en zelfstandig vorm te geven. Dit sluit aan bij ons CMK4-routeplan, waarin het ontwikkelen van een kwaliteitskaart Cultuuronderwijs, inspiratielessen en borging in een gezamenlijke jaarplanning als belangrijke doelen zijn opgenomen.
Consequenties organisatie	Ruimte voor scholing, ontwikkeltijd, lesbezoeken en gezamenlijke voorbereiding.
Consequenties scholing	Expertis-traject rekenen, CMK4.
Betrokkenen (wie)	Werkgroep Rekenen, Taalcoördinator, MT, Leerkrachten
Plan periode	wk 32, 47, 51, 20, 24 en 27
Eigenaar (wie)	Directeur, Stuurgroep Rekenen
Kosten	Subsidies basisvaardigheden.
Omschrijving kosten	Expertis, methodescholing en ontwikkeltijd, CMK4.

Meetbaar resultaat	• De kwaliteitskaart rekenen is vastgesteld; De instructielijn rekenen is beter zichtbaar in alle groepen. • Karakter is volgens planning geïmplementeerd. • In alle groepen zijn voorbeelden zichtbaar van buitenonderwijs. • Leerpleinen worden doelgerichter ingezet. • Teamleden kunnen het onderwijsprofiel beschrijven en toepassen en is herkenbaar in PR/marketing. • Aan het einde van het schooljaar is er een eerste gezamenlijke richting bepaald voor cultuuronderwijs, zijn inspiratielessen uitgevoerd of voorbereid, is gekozen of verkend welk bronmateriaal passend is en zijn de opbrengsten verwerkt in de verdere ontwikkeling van de kwaliteitskaart Cultuuronderwijs.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari en juni 2027 via lesobservaties, opbrengstanalyses en teamreflecties.
Borging (hoe)	Kwaliteitskaarten, schoolplan, schoolgids, lesbezoeken en kwaliteitscyclus.

Uitwerking GD4: Plan jaarlijks schoolbrede ambitieuze en meetbare doelen op basis van evaluatie en teamgesprekken, en verbind deze aan concrete verbeteracties in het jaarplan. Rondom deze doelen geldt een bespreek- en aanspreekcultuur.

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Kwaliteitscyclus
Resultaatgebied	PCA Kwaliteitscyclus
Huidige situatie + aanleiding	De Schovenhorst werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering en beschikt over een kwaliteitscyclus waarin opbrengsten, observaties, tevredenheidsmetingen en schoolontwikkeling worden geanalyseerd. Vanuit het schoolplan 2025-2029, de herstelopdrachten van de inspectie en de ingezette verbetertrajecten willen we de samenhang tussen schooldoelen, analyses, verbeteracties, evaluaties en borging verder versterken. Kwaliteitszorg moet zichtbaar leiden tot onderbouwde keuzes en gerichte verbeteringen in het onderwijs.
Gewenste situatie (doel)	De school werkt met een cyclische en datagestuurde kwaliteitsaanpak waarin ambitieuze en meetbare schooldoelen jaarlijks worden vastgesteld, gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Verbeteracties zijn aantoonbaar gekoppeld aan analyses van opbrengsten, observaties en kwaliteitsmetingen. Binnen het team bestaat een open bespreek- en aanspreekcultuur waarin kwaliteit een gezamenlijke verantwoordelijkheid is.
Activiteiten (hoe)	• Vaststellen van ambitieuze en meetbare schooldoelen op basis van analyses en evaluaties. • Uitvoeren van kwaliteitsgesprekken met teamleden en werkgroepen. • Analyseren van M- en E-toetsen volgens een beter bij ons team passende gezamenlijk vastgestelde werkwijze. • Beter analyseren van leerlingresultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau. • Monitoren van referentieniveaus 1F en 1S/2F, ook in middenbouw. • Uitvoeren van lesbezoeken gericht op schooldoelen en kwaliteitskaarten. • Actualiseren, uitbreiden en evalueren van kwaliteitskaarten. • Monitoren van sociale veiligheid, burgerschap en tevredenheid via KanVAS en WMK. • Evalueren van alle actiepunten binnen Mijn Schoolplan. • Opstellen van jaarverslag en nieuw jaarplan gericht op basis van analyses en evaluaties. • Benutten van studiedagen voor analyse, reflectie en nieuwe verbeteracties.
Consequenties organisatie	Kwaliteitsgesprekken, opbrengstanalyses, lesbezoeken en evaluatiemomenten krijgen een vaste plaats binnen de jaarplanning. Teamvergaderingen worden benut voor analyse, reflectie, besluitvorming en borging.
Consequenties scholing	Verdieping in opbrengstgericht werken, analyseren van data, kwaliteitszorg, burgerschapsmonitoring en het voeren van professionele kwaliteitsgesprekken.
Betrokkenen (wie)	Directeur, MT, IB-er, Teamvergadering, Werkgroepen, Leerkrachten, MR
Plan periode	wk 31, 50, 18 en 27
Eigenaar (wie)	Directeur

Kosten	€ 500
Omschrijving kosten	Eventuele scholing, begeleiding en ontwikkeltijd rondom kwaliteitszorg.
Meetbaar resultaat	• Alle actiepunten uit het jaarplan worden geëvalueerd. • Voor alle schooldoelen zijn meetbare succescriteria vastgesteld. • Kwaliteitskaarten zijn actueel en worden gebruikt binnen de school. • Opbrengstanalyses leiden aantoonbaar tot vervolgacties. • Schooldoelen worden minimaal twee keer per jaar geëvalueerd. • Het jaarverslag bevat een onderbouwde evaluatie van de schooldoelen en verbeteracties. • Nieuwe actiepunten zijn aantoonbaar gebaseerd op analyses en evaluaties.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2027 en juni 2027 door directeur, IB-er, MT en team op basis van opbrengstanalyses, kwaliteitsgesprekken, lesobservaties, WMK, KanVAS, burgerschapsmonitoring en evaluaties van actiepunten.
Borging (hoe)	De kwaliteitscyclus wordt opgenomen in de jaarplanning en verbonden aan kwaliteitskaarten, kwaliteitsgesprekken, lesbezoeken, opbrengstanalyses, jaarverslagen en schoolplannen. Evalueren, verbeteren en borgen vormen een vast onderdeel van de schoolorganisatie.

Uitwerking KD1: Verweef sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap in het dagelijkse onderwijs met behulp van de Kanjertraining en vaker thematische projecten.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Gewenste situatie (doel)	Sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en digitaal burgerschap zijn zichtbaar verweven in het dagelijks onderwijs en de schoolcultuur. Leerlingen ontwikkelen zich tot betrokken, verantwoordelijke en respectvolle burgers die kunnen samenwerken, verschillen waarderen, verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf en anderen, kritisch omgaan met informatie en bewust deelnemen aan de digitale en fysieke samenleving.
Activiteiten (hoe)	• Schoolbreed uitvoeren van de Kanjertraining. • Uitvoeren van het vastgestelde burgerschapscurriculum; Verzorgen van twee burgerschapsblokken per schooljaar; Uitvoeren van lessen rondom democratisch, participatief en digitaal burgerschap; Bespreken van maatschappelijke vraagstukken passend bij leeftijd en actualiteit; Aandacht besteden aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. • Actief inzetten van de Kinderraad als democratische oefenplaats. • Verbinden van burgerschap aan natuuronderwijs, buitenonderwijs en de openbare identiteit van de school. • Uitvoeren van de schoolbrede leerlijn Digitale Geletterdheid. • Aandacht besteden aan online veiligheid, privacy, mediawijsheid, nepnieuws, AI en verantwoord gebruik van digitale middelen. • Deelname aan activiteiten zoals MediaMasters en HackShield. • Monitoren van sociale veiligheid en burgerschapsontwikkeling.
Betrokkenen (wie)	Teamvergadering, Werkgroep Burgerschap, Kanjercoördinator, MT, IB-er, Leerkrachten, Leerlingen, Kinderraad
Plan periode	wk 39, 52, 4, 7, 20, 26 en 29
Eigenaar (wie)	Directeur, Werkgroep Burgerschap, Kanjercoördinator
Kosten	300
Omschrijving kosten	Eventuele gastlessen, workshops of kleine scholing.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Meerjarig rekenverbetertraject gericht op het versterken van didactisch handelen, EDI, differentiatie, rekencommunicatie, doorgaande leerlijnen en opbrengstgericht werken. Begeleiding door Expertis Onderwijsadviseurs, inclusief lesobservaties, teamtrainin	Team, directie, IB en rekengroep	Schooljaar 2026-2027	Expertis Onderwijsadviseurs	Opgenomen in meerjarig traject
Visiesessie cultuureducatie en inspiratielessen gericht op het versterken van cultuuronderwijs, het ontwikkelen van een gezamenlijke visie en het werken met nieuw bronmateriaal.	Team	Vanaf augustus 2026	Cultuurcoach / CMK4-begeleiding	CMK4-budget
Teamontwikkeling gericht op gezamenlijke verantwoordelijkheid, lesbezoeken, collegiale consultatie, opbrengstanalyse, reflectie en kwaliteitszorg	Team, directie en IB	Doorlopend schooljaar 2026-2027	Interne begeleiding en externe ondersteuning waar nodig	Binnen reguliere professionaliseringsmiddelen

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Uitvoeren van de WMK-tevredenheidspeilingen onder medewerkers, leerlingen en ouders. De resultaten worden geanalyseerd en besproken met team, MR en waar passend teruggekoppeld aan ouders. De uitkomsten worden gebruikt als input voor kwaliteitszorg, school	Directeur, intern begeleider, teamleden, MR	Oktober - november 2026 (voor of direct na de herfstvakantie	WMK-licentie (reeds begroot), geen aanvullende kosten voorzi
Uitvoeren van één of meerdere WMK-zelfevaluaties en/of quickscans op nader te bepalen kwaliteitsgebieden, passend bij de schoolontwikkeling, opbrengsten, inspectiekaders en kwaliteitsagenda van De Schovenhorst. De resultaten worden besproken met het team.	Directeur, intern begeleider en team.	Schooljaar 2026-2027 (nader te bepalen).	Geen extra kosten (binnen bestaande WMK-licentie).