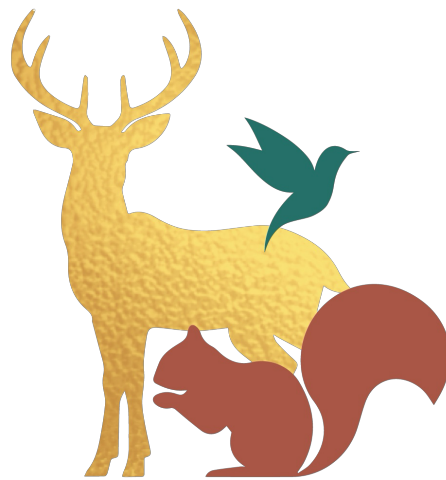


Schoolplan 2025-2029

Openbare Basisschool De Schovenhorst PUTTEN



Basisschool
De Schovenhorst

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	4
1.1 Voorwoord	4
2 Inleiding	5
2.1 Inleiding	5
3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Aurora waardeert het verschil	6
4 Missie, visie, kernwaarden	8
4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs	8
4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs	8
4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs	8
4.4 Wie zijn wij?	9
5 Kwaliteitscyclus	11
5.1 Inleiding	11
5.2 Kwaliteitsbeleid	11
5.3 Leskwaliteit	11
5.4 Kwaliteitszorg	12
5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces	13
5.6 Doorlopende leerlijn	13
5.7 PCA Kwaliteitscyclus	14
6 Ieder kind verdient het beste onderwijs	15
6.1 Onderwijskundig beleid	15
6.2 Visie en kernwaarden van de school	15
6.3 Visie op leren	16
6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs	16
6.5 Inhoud van het onderwijs	17
6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat	17
6.7 Burgerschapsonderwijs	18
6.8 Digitale geletterdheid	18
6.9 Taalachterstanden	18
6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	19
7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	21
7.1 Toekomstbestendig onderwijs	21
7.2 Organisatiestructuur	21
7.3 Schoolprofiel	21
7.4 Organiseren van het onderwijs	22
7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	22
8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	24
8.1 Professionele cultuur	24
8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs	24
8.3 Personeelsbeleid	24
8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities	25
8.5 Personele maatregelen	25
8.6 Pedagogisch-didactisch handelen	25

8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	26
9 Werelden samenbrengen	28
9.1 Bouwen aan relaties	28
9.2 Medezeggenschap	28
9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO	29
9.4 Ontmoetingsplaats	29
9.5 Veiligheid op school	30
9.6 Ondersteuning	30
9.7 Preventie	30
9.8 PCA Nieuw Werelden samenbrengen	31
10 Actiepunten 2025-2029	32
11 Meerjarenplanning 2025-2026	35
12 Meerjarenplanning 2026-2027	36
13 Meerjarenplanning 2027-2028	37
14 Meerjarenplanning 2028-2029	38

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Beste ouders, collega's en andere betrokkenen,

Voor u ligt het schoolplan van basisschool De Schovenhorst voor de periode 2025-2029. In dit plan beschrijven we hoe we ons onderwijs verder willen ontwikkelen, met oog voor de leerlingen, het team en de wereld om ons heen.

Onze school, prachtig gelegen in het bos, biedt een leeromgeving waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar zich ook sociaal en persoonlijk ontwikkelen. We geloven in onderwijs dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en zetten ons in voor sterke basisvaardigheden, waarbij rekenen een belangrijk speerpunt is. Daarom investeren we in teamscholing, een heldere onderwijsvisie en een professionele aanpak om de leeropbrengsten te versterken.

Daarnaast zien we het als onze taak om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld, hen eigenaarschap te geven over hun leerproces en een stevige basis te bieden voor de toekomst. Dit doen we in nauwe samenwerking met ouders en andere partners, want goed onderwijs maken we samen.

In dit schoolplan leggen we vast hoe we hier de komende jaren aan werken. We beschrijven onze ambities en de stappen die we zetten om die te realiseren, met oog voor kwaliteit, haalbaarheid en de unieke identiteit van onze school. We hopen dat dit plan richting geeft aan ons onderwijs en inspiratie biedt voor iedereen die bij onze school betrokken is.

Frank Jongbloed,

Directeur De Schovenhorst.

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals beschreven in het waarderingskader van de inspectie. Daarnaast bieden we meer dan dat: we investeren bewust in eigen kwaliteitsaspecten die passen bij onze visie, omgeving en leerlingpopulatie. Die toegevoegde waarde is zichtbaar in de manier waarop we onderwijs vormgeven, leerlingen begeleiden en samenwerken met ouders en de omgeving.

Trots zijn we op onze parels – onderdelen waarin De Schovenhorst zich echt onderscheidt en die we de komende jaren bewust willen versterken en borgen:

	Parel	Standaard
	We leren in en met de natuur	OP1 - Aanbod
	Er is aandacht voor ieder kind	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
	Een sterk en betrokken team	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Een positieve en veilige schoolcultuur	VS1 - Veiligheid
	Onze verbondenheid met ouders en omgeving	SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog

2 Inleiding

2.1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft de koers van Openbare Basisschool De Schovenhorst voor de periode 2025-2029. Het document is opgebouwd uit verschillende hoofdstukken die gezamenlijk een compleet beeld geven van onze visie, ambities en de concrete stappen die we zetten om de onderwijskwaliteit te waarborgen en te verbeteren.

Hoofdstuk 1 - Voorwoord

Hoofdstuk 2 - Inleiding

Hoofdstuk 3 - Van strategisch meerjarenbeleidsplan naar schoolplan

Hier wordt uitgelegd hoe het schoolplan voortkomt uit het bredere beleid van Aurora basisonderwijs. Binnen de gezamenlijke koers krijgt elke school ruimte om eigen accenten te leggen.

Hoofdstuk 4 - Missie, visie en kernwaarden

Dit hoofdstuk beschrijft waar wij als school voor staan en welke kernwaarden richtinggevend zijn in ons onderwijs. Hierin wordt ook de sturingsfilosofie van Aurora basisonderwijs toegelicht.

Hoofdstuk 5 - Kwaliteitscyclus

Hier wordt uitgelegd hoe we de kwaliteit van ons onderwijs monitoren en verbeteren. De kwaliteitscyclus, gebaseerd op de Plan-Do-Check-Act (PDCA)-methode, helpt ons om op een systematische manier te werken aan onderwijsverbetering.

Hoofdstuk 6 - Ieder kind verdient het beste onderwijs

Dit hoofdstuk gaat in op ons onderwijskundig beleid. Het behandelt onze visie op leren, de inhoud van het onderwijs en thema's zoals burgerschap, digitale geletterdheid en taalachterstanden.

Hoofdstuk 7 - Klaar voor de toekomst, anders organiseren

Hierin beschrijven we hoe we ons onderwijs toekomstbestendig organiseren. Dit omvat thema's als leerlingaantallen, flexibele organisatievormen en de ontwikkeling van een sterk schoolprofiel.

Hoofdstuk 8 - Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

In dit hoofdstuk staat de rol van medewerkers centraal. We gaan in op de professionele cultuur binnen onze school en hoe we werken aan de ontwikkeling en begeleiding van ons team.

Hoofdstuk 9 - Werelden samenbrengen

Dit hoofdstuk richt zich op de verbinding tussen school, ouders en de bredere gemeenschap. Onderwerpen zoals medezeggenschap, veiligheid en samenwerking met andere onderwijsinstellingen komen hier aan bod.

3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

3.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

3.2 Aurora waardeert het verschil

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

Elke basisschool binnen Aurora krijgt de ruimte om, binnen de gezamenlijke afspraken, eigen accenten te leggen in de uitvoering van het strategisch meerjarenbeleidsplan. We erkennen dat scholen zich in verschillend tempo en op hun eigen manier ontwikkelen. Daarbij kunnen alle scholen rekenen op steun van elkaar en van Aurora als organisatie om hun doelen te bereiken.

Onze visie op Aurora-basisscholen in 2028:

- Aurora-basisscholen bieden veelzijdig onderwijs waarin hoofd, hart en handen samenkomen. De ontwikkeling van basisvaardigheden en levensvaardigheden gaan hierbij hand in hand. We werken aan een doorlopende leer- en ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar en versterken samen met ouders en andere partners ons toekomstbestendige onderwijs.
- Aurora-leerlingen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de ruimte om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen, zodat ze uitgroeien tot zelfbewuste en ondernemende wereldburgers die zich betrokken voelen bij hun omgeving.
- Aurora-leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Samen leren staat centraal: binnen leergemeenschappen, kennisnetwerken en broedplaatsen delen we expertise en inspireren we elkaar.

- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

4 Missie, visie, kernwaarden

4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze leerlingen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen leerlingen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze leerlingen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs

Kernwaarden: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

**Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.
Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.**

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

4.4 Wie zijn wij?

Een rijke geschiedenis in een unieke omgeving

Basisschool De Schovenhorst, al meer dan 120 jaar gevestigd op het prachtige Landgoed Schovenhorst, biedt inspirerend onderwijs midden in de bossen van Putten. Onze unieke ligging maakt ons een 'school in het bos', waar natuur en educatie steeds meer hand in hand gaan. We zijn een kleinschalige school waar traditie en innovatie elkaar steeds vaker in balans weten te houden.

Onderdeel van Aurora Onderwijsgroep

Als openbare basisschool maken wij deel uit van de Aurora Onderwijsgroep, een samenwerkingsverband van 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Binnen deze groep inspireren we, bieden we kansen en dagen we uit op scholen waar iedereen welkom is, erbij hoort en zichzelf mag zijn.

Leren in en van de natuur

Onze ligging midden in het bos biedt een inspirerende omgeving waar kinderen in alle rust kunnen leren en ontdekken. De natuur rondom onze school nodigt uit tot bewegen, samenwerken en verwonderen. Buitenlessen en seizoensgebonden activiteiten zijn steeds meer en bewuster geïntegreerd in ons curriculum, waardoor leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook zelfvertrouwen ontwikkelen en respect voor de natuur krijgen.

Een veilige en positieve leeromgeving

Wij zijn een trotse Kanjerschool en werken met de Kanjertraining, een bewezen aanpak die bijdraagt aan een positief en veilig schoolklimaat. Met de Kanjerafspraken leren onze leerlingen respectvol met elkaar om te gaan, zelfvertrouwen op te bouwen en conflicten op een goede manier op te lossen. Zo zorgen we samen voor een fijne en vertrouwde omgeving waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

Samenwerking met kinderopvang/BSO

Wij werken samen met Kindcentrum Putten, onze burens op het landgoed, die opvang bieden tijdens en na schooltijd. Deze samenwerking zorgt meer en meer voor een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen en biedt ouders flexibiliteit en gemak.

Onze missie en visie (in een notendop)

Bij De Schovenhorst streven we ernaar om kinderen te laten groeien in kennis, vaardigheden en persoonlijkheid. We bieden een veilige en uitdagende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. De lat ligt hoog en de nadruk ligt op de basisvaardigheden. Met een toegewijd team van onderwijsprofessionals zetten we ons dagelijks in om het beste uit ieder kind te halen, met oog voor hun individuele behoeften en talenten. Samen met ouders en de gemeenschap bouwen we aan een school waar kinderen met plezier naartoe gaan en met een rugzak vol ervaringen en kennis de toekomst tegemoet treden.

Onze slogan

Natuurlijk, de school in het bos!

Onze kernwaarden:



Omgevingsbetrokkenheid en verbinding

Onze school ligt in het bos en maakt dagelijks gebruik van deze natuurlijke omgeving als leer- en leefruimte. We geven les in en met de natuur, omdat buiten zijn kinderen helpt om tot rust te komen, zich vrij te bewegen en met aandacht te leren. De seizoenen, planten en dieren zijn een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. Tegelijk zoeken we actief de verbinding met ouders, buurt en lokale partners om het leren betekenisvol te maken. Zo groeien kinderen op in verbondenheid met hun omgeving, met zichzelf en met anderen.



Innovatie & traditie

Op onze school gaan we zorgvuldig om met wat bewezen goed werkt en staan we tegelijk open voor vernieuwing. We combineren traditionele waarden zoals aandacht, rust en structuur met eigentijdse inzichten in leren en ontwikkelen. Digitale middelen zetten we doelgericht in, zonder het belang van fysieke activiteit, spel en directe interactie uit het oog te verliezen. We geloven in de kracht van klassiek én eigentijds onderwijs, die elkaar kunnen versterken. Zo bouwen we aan toekomstgericht onderwijs met respect voor wat waardevol is gebleven.



Een echte kanjerschool

Als Kanjerschool werken we dagelijks aan een veilige, respectvolle en positieve sfeer waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt. We leren kinderen om op een open en eerlijke manier met elkaar om te gaan, hun grenzen aan te geven en samen te werken. De Kanjertraining is hierin ons vaste kompas, met lessen die gericht zijn op vertrouwen, zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid. Wat we leren in de lessen, passen we toe in de praktijk – in de klas, op het plein en in het gesprek. Zo bouwen we samen aan een school waar iedereen zichzelf mag zijn en waar we zorgen voor elkaar.



Goed en fijn onderwijs

Wij bieden onderwijs met rust, structuur en duidelijkheid, zodat ieder kind zich veilig voelt en tot leren komt. We hebben oog voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben én voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen. Ons team werkt sterk samen om het onderwijs steeds te verbeteren: wat goed gaat, zetten we door; wat beter kan, pakken we aan. We leggen de lat hoog, omdat we geloven dat alle kinderen kunnen groeien als we duidelijke doelen stellen en hen daarin begeleiden. Zo zorgen we samen voor goed en fijn onderwijs dat recht doet aan elk kind.

5 Kwaliteitscyclus

5.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van leerlingen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.

5.2 Kwaliteitsbeleid

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.

5.3 Leskwaliteit

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief leerlingen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van leerlingen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van leerlingen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de leerlingen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor leerlingen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van leerlingen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de leerlingen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan

verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle leerlingen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften, vaardigheden en leerstijlen van de leerlingen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

We werken doelgericht aan het versterken van de leskwaliteit. We zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. Leerkrachten zijn zich bewust van hun impact en handelen vanuit hoge verwachtingen: naar zichzelf, naar elkaar en naar hun leerlingen. We geloven dat leskwaliteit niet alleen begint bij de methode of het leerdoel, maar bij de relatie, de structuur en de didactische keuzes die in de klas gemaakt worden.

De kwaliteitscyclus wordt actief toegepast in de praktijk. Lesobservaties, gesprekken in de gesprekkencyclus en collegiale consultaties worden structureel onderdeel van ons beleid. We gebruiken kijkwijzers gebaseerd op de vijf kernindicatoren van de inspectie, en sluiten aan bij het WMK-instrumentarium. We maken ook gebruik van de kijkwijzer van Expertis rondom het rekenen.

Het team is gewend om opbrengsten samen te analyseren. We gebruiken data niet als doel op zich, maar als startpunt voor reflectie: waar zitten groeikansen, waar zien we verschillen, wat werkt? Deze reflectie leidt tot gerichte aanpassingen in instructie, herhaling, differentiatie of klassenorganisatie. Zo ontwikkelen we een cyclische en lerende werkwijze waarin handelen en denken verbonden zijn.

Binnen ons team wordt open gesproken over lessen, werkwijzen en leerlingontwikkeling. Er is ruimte om te leren, vragen te stellen en elkaar feedback te geven. De schoolleider en de intern begeleider stimuleren deze cultuur en bieden richting, structuur en ondersteuning, bijvoorbeeld via coaching, studiedagen of teamgesprekken. Zo ontstaat een klimaat waarin iedereen leert en groeit – en waarin leskwaliteit zichtbaar terugkomt in het dagelijkse onderwijs.

5.4 Kwaliteitszorg

Op De Schovenhorst zien we kwaliteitszorg als een continu en cyclisch proces dat de kern vormt van ons streven naar goed onderwijs. Samen met het team werken we systematisch aan het plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van ons onderwijs, met als doel het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen optimaal te ondersteunen.

Visie, ambities en doelen

Onze kwaliteitszorg is verankerd in een gedeelde visie op onderwijs, die we gezamenlijk met het team hebben ontwikkeld. Deze visie vormt de basis voor onze ambities en concrete doelen op het gebied van onderwijskwaliteit. We stellen jaarlijks meetbare doelen op, bijvoorbeeld gericht op het versterken van basisvaardigheden, het verbeteren van instructie of het bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze doelen worden opgenomen in ons jaarplan en vormen de leidraad voor onze onderwijspraktijk.

Uitvoering en kwaliteitscultuur

We bevorderen een professionele kwaliteitscultuur waarin teamleden eigenaarschap tonen over hun ontwikkeling en bijdragen aan schoolbrede verbeteringen. Door middel van lesobservaties, collegiale consultatie en teamgesprekken reflecteren we op ons handelen en delen we goede praktijken. De gesprekkencyclus is hierbij een belangrijk instrument, waarin persoonlijke ontwikkeldoelen worden gekoppeld aan schoolbrede ambities. We stimuleren samenwerking en leren van elkaar, zodat we gezamenlijk werken aan de realisatie van onze onderwijskundige doelen.

Evaluatie, verantwoording en dialoog

We evalueren systematisch of we onze doelen realiseren en gebruiken deze inzichten om ons beleid bij te stellen. Dit doen we door het analyseren van leerlingresultaten, het afnemen van tevredenheidsspeilingen onder ouders, leerlingen en medewerkers, en het voeren van gesprekken met belanghebbenden. De uitkomsten van deze evaluaties worden besproken in het team en met de medezeggenschapsraad, en leiden tot gerichte acties voor verbetering. We leggen verantwoording af over onze resultaten en gaan actief de dialoog aan met onze omgeving om ons onderwijs verder te versterken.

5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces

We zorgen voor een leeromgeving waarin leerlingen zich continu en in samenhang kunnen ontwikkelen. We streven naar steeds meer doorgaande lijnen in ons onderwijs, met aandacht voor cognitieve groei, sociale ontwikkeling en ruimte voor verwondering en creativiteit.

Ons onderwijs sluit aan bij de behoeften van ieder kind. In combinatiegroepen stemmen we instructie en verwerking af op niveau, met ruimte voor herhaling en verdieping. Differentiatie is bij ons geen los onderdeel, maar ingebed in de manier waarop we lesgeven. Daarbij maken we gebruik van vaste instructiemodellen, kwaliteitskaarten en thematisch onderwijs.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt ondersteund door de Kanjertraining, waarmee we bouwen aan een veilige sfeer en positieve groepsvorming. We volgen leerlingen structureel, analyseren opbrengsten en signaleren tijdig als extra ondersteuning nodig is.

Met het team reflecteren we regelmatig op de onderwijspraktijk. Jaarlijks stellen we doelen op die passen bij onze ambities en de ontwikkeling van de leerlingenpopulatie. Lesbezoeken, gesprekscycli en studiedagen helpen ons om bij te sturen en onze aanpak te blijven verbeteren.

Zo zorgen we voor een stevig fundament en een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind – van binnenkomst in groep 1 tot het afscheid in groep 8.

5.6 Doorlopende leerlijn

We bouwen samen aan een doorlopende leerlijn waarin leerlingen stap voor stap hun kennis, vaardigheden en zelfvertrouwen ontwikkelen. We zorgen voor inhoudelijke samenhang tussen de leerjaren en werken met duidelijke leerlijnen die door het hele team gedragen worden.

Ons onderwijs sluit aan bij de behoeften van ieder kind. In combinatiegroepen stemmen we instructie en verwerking af op niveau, met ruimte voor herhaling en verdieping. Differentiatie is bij ons geen los onderdeel, maar ingebed in de manier waarop we lesgeven. Daarbij maken we gebruik van vaste instructiemodellen en kwaliteitskaarten die helpen om doelen en didactische keuzes helder en samenhangend te maken.

In het schooljaar 2025-2026 geven we verder vorm aan de doorgaande lijn in taalonderwijs. De invoering van Taaljacht en de inzet van Karakter voor technisch lezen bieden structuur en samenhang in woordenschat, spelling, lezen en taalbeschouwing. Deze implementatie wordt gezamenlijk voorbereid en uitgevoerd, met ruimte voor overleg, uitwisseling en afstemming tussen de leerjaren.

Voor rekenen trekken we als team op in het zogenoemde verbetertraject. Door samen te leren, onder leiding van een stuurgroep en de kwaliteitskaart rekenen verder uit te werken, zorgen we voor een betere afstemming tussen groepen en meer grip op opbrengsten.

Ook binnen het cultuuronderwijs ontstaat een stevige doorgaande lijn. Dankzij inspiratielessen van vakdocenten (impuls vanuit Cultuureducatie met Kwaliteit) krijgt het kunstzinnige en culturele aanbod

meer samenhang en verdieping. Voor bewegingsonderwijs geldt hetzelfde: de inzet van een vakleerkracht maakt het mogelijk om doelgericht en volgens een opbouwende leerlijn te werken aan motorische ontwikkeling.

Daarnaast ontwikkelen we een nieuwe leerlijn digitale vaardigheden, zodat leerlingen vanaf groep 1 op een passende manier leren omgaan met technologie, mediawijsheid en digitale geletterdheid. Deze leerlijn wordt geïntegreerd in het bestaande onderwijs en sluit aan bij onze visie op betekenisvol leren in een veranderende wereld.

Met behulp van leerlingvolgsystemen, observaties, lesbezoeken en collegiale uitwisseling monitoren we of onze aanpak werkt. We bespreken opbrengsten en ervaringen in het team en passen waar nodig onze werkwijze aan. Zo bewaken we de doorgaande lijn niet alleen op papier, maar ook in de dagelijkse praktijk.

5.7 PCA Kwaliteitscyclus

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van de 'Kwaliteitscyclus'.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	De school werkt cyclisch aan onderwijskwaliteit via een jaarlijkse PDCA-cyclus, gekoppeld aan meetbare doelen in het jaarplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Het team reflecteert structureel op leskwaliteit via lesobservaties, gesprekscycli en collegiale consultatie, met gebruik van kijkwijzers en kwaliteitskaarten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	De school gebruikt opbrengstanalyses, leerlingvolgsystemen en observaties om het onderwijsaanbod gericht aan te passen aan de ontwikkeling van leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
4.	De school werkt aan stevige en samenhangende leerlijnen voor basisvaardigheden, cultuur, motoriek en digitale vaardigheden, met betrokkenheid van het hele team. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Plan jaarlijks schoolbrede ambitieuze en meetbare doelen op basis van evaluatie en teamgesprekken, en verbind deze aan concrete verbeteracties in het jaarplan. Rondom deze doelen geldt een bespreek- en aanspreekcultuur.	gemiddeld
Gebruik lesobservaties structureel als leerinstrument door opbrengsten te koppelen aan kwaliteitskaarten, coaching en bijstelling van instructie.	gemiddeld
Analyseer toetsresultaten en observaties niet alleen individueel, maar ook schoolbreed om trends te signaleren en strategische keuzes te onderbouwen.	gemiddeld
Leg eigenaarschap bij het team door reflectie op doelen, opbrengsten en aanpakken in te bedden in overlegstructuren en studiedagen.	gemiddeld

6 Ieder kind verdient het beste onderwijs

6.1 Onderwijskundig beleid

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Leerlingen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Leerlingen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van leerlingen.

Voor onze school betekent dit dat wij willen dat alle kinderen, ongeacht achtergrond of thuissituatie, zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken mensen die stevig in hun schoenen staan. Daarom besteden we veel aandacht aan het aanleren van basisvaardigheden zoals lezen, schrijven en rekenen. We gebruiken hiervoor methodes op een wijze die passen bij onze leerlingen: bijvoorbeeld Karakter voor technisch lezen, Taaljacht voor taal en begrijpend lezen, en Getal & Ruimte Junior voor rekenen.

We hebben ons rekenonderwijs in de komende jaren verbeterd in samenwerking met Expertis, met aandacht voor instructiekwiteit, differentiatie en toetsanalyse. In combinatiegroepen stemmen we bewust af op verschillen. Door duidelijke instructie, oefentijd en ondersteuning bieden we kinderen structuur en houvast om te groeien.

Tegelijk helpen we kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Via kindgesprekken leren zij reflecteren op hun werk, gedrag en doelen. Zo werken we niet alleen aan wat kinderen leren, maar ook aan wie ze zijn en hoe zij zich verhouden tot anderen en de wereld. Dat past ook bij ons als Kanjerschool.

6.2 Visie en kernwaarden van de school

Op school werken we doelgericht aan het versterken van het onderwijsproces en de leerresultaten van onze leerlingen. Vanuit onze unieke ligging in het bos benutten we de omgeving dagelijks als betekenisvolle leerplek, waarin leren samenvalt met bewegen, ervaren en onderzoeken. We geloven dat kinderen optimaal leren als zij zich veilig voelen, structuur ervaren en uitgedaagd worden op hun eigen niveau.

Ons onderwijsaanbod is doordacht opgebouwd en afgestemd op wat leerlingen nodig hebben om tot stevige basisvaardigheden te komen. We zetten vol in op effectief instructiegedrag en versterken dit met schoolbrede inzet van EDI, toetsanalyses en collegiale consultatie. Methodes als Karakter en Taaljacht ondersteunen ons bij het doelgericht werken aan lezen, taal en spelling. Het rekenonderwijs wordt versterkt door gerichte professionalisering en werkgroepen waarin het aanbod, de instructiekwiteit en differentiatie worden geëvalueerd en verbeterd.

We houden systematisch zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Toetsresultaten worden geanalyseerd op groeps- en schoolniveau, waarbij we niet alleen kijken naar gemiddelden, maar ook naar spreiding, leerwinst en het bereik van referentieniveaus. Daarbij bewaken we de samenhang tussen ons aanbod en onze doelen, en sturen we gericht bij waar nodig. We richten ons expliciet op het verbeteren van resultaten waar die nog achterblijven, met speciale aandacht voor rekenopbrengsten in de midden- en bovenbouw.

Binnen het onderwijsproces maken we bewuste keuzes om eigenaarschap bij leerlingen te vergroten. Kinderen leren reflecteren op hun eigen doelen en werkhouding, onder andere via kind- en rapportgesprekken. Leerkrachten begeleiden dit proces actief, met heldere routines, instructie op metacognitieve vaardigheden en ruimte voor feedback. Het klassenmanagement is gericht op het creëren van rust, betrokkenheid en zelfstandigheid.

We hanteren hoge verwachtingen en zorgen voor passende ondersteuning voor wie dat nodig heeft. De leerlingenzorg is zorgvuldig opgebouwd en beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel, waarin ook onze grenzen en specialismen helder zijn vastgelegd. We benutten externen waar passend, maar investeren vooral in een sterk en professioneel team dat handelt vanuit gedeelde verantwoordelijkheid.

De resultaten van ons onderwijs worden systematisch geëvalueerd. We leggen deze naast de verwachtingen die we op basis van onze populatie mogen stellen, en verbinden er concrete verbeteracties aan. Wat goed gaat zetten we krachtig door, wat beter kan pakken we gericht op.

6.3 Visie op leren

Leren krijgt betekenis wanneer hoofd, hart en handen worden aangesproken. Ons onderwijs richt zich op stevige basisvaardigheden in taal, lezen en rekenen, én op brede persoonlijke vorming. We werken doelgericht aan opbrengsten, gebruiken effectieve instructiemodellen zoals EDI en zorgen voor een helder leerstofaanbod met ruimte voor differentiatie. In onze combinatiegroepen stemmen we af op verschillen, waarbij we hoge verwachtingen combineren met gerichte ondersteuning en uitdagende verrijking.

Onze unieke ligging in het bos versterkt onze visie op leren. De natuur gebruiken we dagelijks als betekenisvolle leeromgeving: kinderen leren buiten, bewegen meer, ervaren rust en bouwen aan natuur- en milieubewustzijn. Burgerschap is daarbij geen losstaand onderdeel, maar zit verweven in alles wat we doen: van samen schoolregels opstellen tot projecten over oorlog, duurzaamheid, techniek of eenzaamheid. We werken aan sociale vaardigheden, empathie, participatie en democratisch bewustzijn, in lijn met ons beleidsplan burgerschap en de kernwaarden vrijheid, relatie en diversiteit.

Eigenaarschap bij leerlingen krijgt vorm in kindgesprekken, reflectiemomenten en gezamenlijke rapportbesprekingen met ouders. Leerkrachten begeleiden leerlingen om zelf doelen te stellen, hun werkhouding te evalueren en inzicht te krijgen in hun leerproces. Onze school is hiermee niet alleen een plek om te leren, maar een oefenplaats voor het leven: een mini-maatschappij waarin respect, samenwerking en verantwoordelijkheid centraal staan.

We volgen de voortgang van onze leerlingen systematisch, analyseren opbrengsten en sturen bij op basis van leerwinst en referentieniveaus. Met gerichte verbetertrajecten, bijvoorbeeld in rekenen, werken we continu aan verhoging van onze onderwijskwaliteit. We versterken wat goed gaat en verbeteren waar dat nodig is – samen, als lerend team, met onze leerlingen, ouders en de omgeving.

6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

Wij werken doelgericht en planmatig aan het versterken van de basisvaardigheden en de brede ontwikkeling van onze leerlingen. We kiezen bewust voor leermiddelen en werkwijzen die passen bij

onze leerlingenpopulatie en bij onze visie op leren: gestructureerd, betekenisvol en verbonden met de wereld om hen heen. Daarbij ligt de focus op hoge verwachtingen, duidelijke instructie, passende ondersteuning en het vergroten van eigenaarschap.

In de onderbouw combineren we spelend leren met rijke taalactiviteiten, thematisch werken en dagelijkse ervaringen in de natuur. In de midden- en bovenbouw bouwen we dit verder uit met aandacht voor samenhang tussen taal, lezen en spelling, rekenen en wereldoriëntatie. Ons onderwijsaanbod biedt structuur en ruimte voor differentiatie. Leerkrachten stemmen het aanbod af binnen combinatiegroepen, werken met groepsplannen en analyseren toetsresultaten gericht. Thematisch en vakoverstijgend werken biedt ruimte voor verdieping, actualiteit en verbinding met burgerschap en duurzaamheid.

Onze instructie is gebaseerd op vaste routines: duidelijke doelen, begeleide inoefening en ruimte voor zelfstandige verwerking. Er is aandacht voor verlengde instructie, extra ondersteuning en verrijking. In combinatiegroepen stemmen we bewust af op verschillen, bewaken we de doorgaande lijn en zorgen we voor continuïteit in aanbod en aanpak.

Leerlingen worden actief betrokken bij hun leerproces. Via kindgesprekken leren zij reflecteren op hun werkhouding, prestaties en persoonlijke doelen. Deze gesprekken zijn ook het uitgangspunt voor gesprekken met ouders. Zo versterken we het eigenaarschap van leerlingen en werken we samen aan hun ontwikkeling.

De voortgang van leerlingen wordt nauwkeurig gevolgd met behulp van observaties, toetsen en analyses. Op basis hiervan stellen we doelen op leerling-, groeps- en schoolniveau. We evalueren systematisch en sturen bij waar nodig. Wat goed gaat bouwen we verder uit; waar verbetering nodig is, maken we gerichte keuzes en investeren we in deskundigheid en samenwerking.

6.5 Inhoud van het onderwijs

We bieden onderwijs dat kinderen breed ontwikkelt: cognitief, sociaal, creatief en lichamelijk. We leggen een stevige basis in de kernvakken taal, lezen en rekenen, met duidelijke leerlijnen, effectieve instructie en veel ruimte voor oefening en herhaling. In alle groepen wordt gewerkt met expliciete directe instructie (EDI), waarbij we doelgericht lesgeven en zorgen voor passende ondersteuning binnen en buiten de klas.

Naast de basisvaardigheden besteden we aandacht aan wereldoriëntatie, waarbij we kinderen nieuwsgierig maken naar hun omgeving en de wereld om hen heen. Daarbij zoeken we actief de verbinding met het bos, het landgoed en de gemeenschap waarin onze school zich bevindt. Buitenonderwijs heeft bij ons een vanzelfsprekende plek, zowel in de onderbouw als in de midden- en bovenbouw. We zien het bos niet als decor, maar als betekenisvolle leeromgeving.

Voor bewegingsonderwijs werken we samen met een vakdocent die wekelijks lessen verzorgt voor alle groepen. Daarnaast stimuleren we dagelijks bewegen, onder andere tijdens energizers, buitenactiviteiten en spelmomenten. Dit draagt bij aan een gezonde ontwikkeling van lichaam en geest.

Komende jaren bouwen we aan een structurele aanpak van cultuuronderwijs. In het kader van Cultuureducatie met Kwaliteit (CmK) zetten we in op samenhang, deskundigheid en aansluiting bij de leefwereld van onze leerlingen. We betrekken lokale partners, zoals Landgoed Schovenhorst en culturele instellingen in de regio, en versterken de creatieve component in ons curriculum.

6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat

Op De Schovenhorst streven we naar een sterk, samenhangend pedagogisch-didactisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen, zich gezien weten en optimaal tot leren komen. Onze school ligt midden in het bos, een unieke leeromgeving die rust, ruimte en verwondering biedt. Die omgeving gebruiken we actief: buiten zijn draagt bij aan welzijn, concentratie en verbondenheid – met jezelf, met anderen en met de wereld.

We werken vanuit vertrouwen, structuur en hoge verwachtingen. Leerkrachten geven duidelijke instructie, creëren overzicht en stemmen het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de groep en het individu. In combinatiegroepen zorgen we voor doelgerichte planning, heldere routines en

differentiatie in instructie en verwerking. Daarbij is er aandacht voor leerdoelen, werkhouding, gedrag én het leerproces zelf.

Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op de uitgangspunten van de Kanjertraining. In alle groepen wordt gewerkt aan een veilig sociaal klimaat, waarin kinderen leren zichzelf te zijn, elkaar te vertrouwen en conflicten op een respectvolle manier op te lossen. Ouders en kinderen herkennen de aanpak en ervaren duidelijkheid, voorspelbaarheid en aandacht voor elkaar.

We geloven in eigenaarschap: leerlingen leren reflecteren op hun gedrag, resultaten en leerdoelen. In kindgesprekken en rapportgesprekken staat hun eigen ontwikkeling centraal. Leerkrachten begeleiden dit proces actief en bieden kinderen taal om over hun leren te praten.

Als team zetten we samen in op professionele ontwikkeling, onderlinge afstemming en gedeelde verantwoordelijkheid. We verbeteren waar dat nodig is en bouwen voort op wat goed werkt.

6.7 Burgerschapsonderwijs

Leerlingen bereiden we voor op hun rol in een diverse en democratische samenleving. Dat doen we niet met een apart vak, maar door burgerschap als rode draad te verweven in ons hele onderwijs. We leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor hun leefomgeving.

Onze school ligt midden in het bos, en juist deze natuurlijke omgeving draagt krachtig bij aan burgerschapsvorming. Buitenlessen, zorg voor de natuur, samenwerken in projecten, rust om te reflecteren én de verbondenheid met het landgoed stimuleren respect, eigenaarschap en bewustwording. De kinderen leren over duurzaamheid, ecologie en gemeenschapszin, met het bos als rijke context voor levensecht leren.

We sluiten aan bij de kernwaarden van Aurora. Die komen tot uiting in lessen over geestelijke stromingen, gezamenlijke projecten zoals herdenking en eenzaamheid, techniekonderwijs, actuele thema's en sociale activiteiten met peuters of ouderen. Ook seksuele en relationele vorming, culturele vieringen en het vormingsonderwijs maken hier deel van uit. In het technieklokaal leren leerlingen niet alleen vaardigheden, maar ook samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en creatief denken als onderdeel van actief burgerschap.

De Kanjertraining vormt een belangrijke basis voor sociaal-emotionele en morele ontwikkeling. Hier oefenen kinderen hoe ze met elkaar omgaan, hoe ze hun mening kunnen uiten én luisteren naar die van een ander.

Burgerschap bij ons is participatie in het klein én het groot: van samen regels maken en klassenvergaderingen houden tot bijdragen aan gemeenschapsprojecten. Vanaf groep 1 leren kinderen zorg dragen voor hun omgeving en de mensen erin.

6.8 Digitale geletterdheid

Op De Schovenhorst werken we aan digitale geletterdheid als onderdeel van onze brede vorming. We willen dat kinderen leren omgaan met digitale middelen, maar ook leren nadenken over hun online gedrag, informatiebronnen en schermgebruik.

Op dit moment wordt er gewerkt aan een schoolbreed plan voor digitale vaardigheden. Daarin beschrijven we hoe we structureel aandacht besteden aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en programmeren. In dit plan maken we ook keuzes over welke middelen we inzetten, hoe we omgaan met schermtijd en hoe we ouders hierbij betrekken.

De lessen van HackShield worden verder uitgebreid en beter ingebed in het aanbod, zodat leerlingen spelenderwijs leren over digitale veiligheid, privacy en online gedrag. Mediawijsheid krijgt nu al aandacht in de bovenbouw, maar zal in het nieuwe plan ook structureel worden aangeboden in de middenbouw.

Daarnaast willen we bewuster omgaan met schermtijd: niet alleen qua hoeveelheid, maar vooral ook qua doel en kwaliteit van gebruik. Zo willen we balans creëren tussen digitaal leren en werken met hoofd, hart en handen – binnen én buiten.

6.9 Taalachterstanden

Een deel van onze leerlingen komt met een taalachterstand de school binnen. Dit uit zich in een beperkte woordenschat, minder taalbegrip of moeite met luisteren en verwoorden. Deze achterstanden kunnen gevolgen hebben voor het leren in brede zin, voor het zelfvertrouwen en voor het sociaal functioneren.

Ons doel is dat álle leerlingen de school verlaten met een taalniveau dat past bij hun mogelijkheden én bij de eisen van het vervolgonderwijs. Daarvoor zetten we stevig in op mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, technisch lezen, taalbegrip en schrijven. In de onderbouw leggen we een brede taalfundering door rijke taalomgeving, thematisch spel en voorlezen, met extra ondersteuning waar nodig. In de midden- en bovenbouw zorgen we voor structuur, instructie en veel oefentijd, waarbij leerlingen actief met taal bezig zijn en de transfer leren maken naar andere vakgebieden.

We gebruiken observaties, toetsen en analyses om taalontwikkeling in beeld te brengen en richten ons daarbij niet alleen op de toetsresultaten, maar ook op taalgebruik in de klas. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften en passen groepsplannen en instructievormen daarop aan. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen verlengde instructie, herhaalde oefening en extra taalaanbod – individueel of in kleine groepjes.

Onze ambitie is om taalachterstanden al in de onderbouw zo veel mogelijk in te lopen en in de bovenbouw te voorkomen dat achterstanden groter worden. We investeren in professionalisering van leerkrachten, in samenwerking met ouders en in het vergroten van de taalbetrokkenheid van leerlingen.

6.10 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Ieder kind verdient het beste onderwijs'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Leerkrachten geven les volgens vaste routines met EDI, waarbij doelen, begeleiding en verwerking helder zijn voor leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
2.	De school analyseert toetsresultaten systematisch op leerling-, groeps- en schoolniveau en stuurt bij op basis van leerwinst en referentieniveaus. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Leerlingen reflecteren op hun leerproces en werkhouding via kindgesprekken en stellen leerdoelen op met begeleiding van de leerkracht. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	In combinatiegroepen wordt instructie afgestemd op verschillen tussen leerlingen, met aandacht voor verlengde instructie, ondersteuning en verrijking. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
5.	De school benut de natuurlijke omgeving dagelijks als betekenisvolle leerplek, waarin leren samenvalt met bewegen, ervaren en onderzoeken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
6.	Het onderwijsaanbod is samenhangend opgebouwd, thematisch verbonden en draagt bij aan brede vorming van leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	De school werkt cyclisch en planmatig aan verbetering van de basisvaardigheden, onder andere via kwaliteitskaarten, werkgroepen en toetsanalyses. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
8.	De school stimuleert eigenaarschap van leerlingen door reflectie, kindgesprekken en structurele betrokkenheid bij hun leerproces. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>

Actiepunt	Prioriteit
Versterk het onderwijs in basisvaardigheden met passende methodes, effectieve instructie (EDI) en doelgerichte herhaling, ondersteuning en verrijking, ook met het oog op vervolgonderwijs en deelname in de samenleving.	gemiddeld
Stimuleer eigenaarschap door leerlingen actief te betrekken bij het stellen van doelen, reflecteren op werkhouding en voeren van kindgesprekken.	gemiddeld
Gebruik de natuurlijke omgeving wekelijks meermaals als betekenisvolle leerplek voor thematisch, bewegend en onderzoekend leren.	gemiddeld
Verweef sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap in het dagelijkse onderwijs met behulp van de Kanjertraining en vaker thematische projecten.	gemiddeld
Bouw aan structureel cultuuronderwijs en digitale geletterdheid, met inzet van vakdocenten, HackShield-lessen en mediawijsheid vanaf de middenbouw.	gemiddeld
Investeer in teamontwikkeling en professionele cultuur, met gedeelde verantwoordelijkheid voor opbrengsten en onderwijsverbetering, denkend aan lesobservaties, intervisie, de gesprekkencyclus, werkplezier en een structurele organisatie van gezamenlijke reflectie.	hoog
Onze school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen.	hoog
Onze school zorgt ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen	gemiddeld
Onze school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben.	gemiddeld

7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

7.1 Toekomstbestendig onderwijs

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

7.2 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

7.3 Schoolprofiel

Wij verankeren onze identiteit in de verbinding met de natuur, onze pedagogische visie en de kleinschalige, persoonlijke sfeer die kenmerkend is voor De Schovenhorst. Gelegen op een landgoed midden in het bos, benutten we deze unieke omgeving actief in ons onderwijsaanbod. Buitenonderwijs, thematisch werken, zorg voor de omgeving en natuurlijke verwondering maken deel uit van wie wij zijn.

De komende jaren versterken we dit profiel verder. We werken toe naar een herkenbare positionering als school waar kinderen leren mét, over en in de natuur, met aandacht voor burgerschap, basisvaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Tegelijkertijd verkennen we de mogelijkheden van innovatieve werkvormen en digitale leermiddelen die het leerproces ondersteunen, zonder dat deze de plaats innemen van de natuurlijke en persoonlijke leeromgeving die we koesteren.

In Putten en omgeving vervult De Schovenhorst bovendien een bijzondere rol als één van de weinige openbare basisscholen. In een regio waarin het onderwijslandschap traditioneel gekenmerkt wordt door verzuiling, biedt het openbaar onderwijs een laagdrempelig, inclusief alternatief dat recht doet aan de diversiteit van gezinnen van nu. Steeds meer ouders zoeken een school waar ruimte is voor meerdere opvattingen en waar kinderen leren samenleven vanuit respect en gelijkwaardigheid, zonder binding aan een religieuze leer.

Deze maatschappelijke verschuiving maakt ons profiel extra relevant. De Schovenhorst staat open voor iedereen en biedt kinderen een leeromgeving waarin vrijheid van denken, aandacht voor verschillen en gemeenschapszin hand in hand gaan. Dat maakt ons niet alleen uniek vanwege onze ligging, maar ook vanwege ons fundament: openbaar, toegankelijk en eigentijds onderwijs voor alle kinderen.

We willen dat ouders, leerlingen en samenwerkingspartners herkennen waar De Schovenhorst voor staat: betekenisvol onderwijs in verbinding met de omgeving, waarin ieder kind ruimte krijgt om zich te ontwikkelen tot een nieuwsgierige, betrokken en vaardige wereldburger.

7.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Wij geven invulling aan het strategisch beleid van Aurora door onderwijs te bieden dat stevig geworteld is in onze eigen identiteit en tegelijkertijd openstaat voor vernieuwing. Op De Schovenhorst zoeken we bewust de balans tussen innovatie en traditie. We geloven in de kracht van duidelijke instructie, sociale veiligheid en doelgericht lesgeven, terwijl we tegelijk ruimte creëren voor thematisch onderwijs, buiten leren en eigenaarschap bij leerlingen.

Onze unieke ligging in het bos stimuleert een natuurlijke vorm van leren, waarin verwondering, beweging en verbondenheid met de omgeving centraal staan. Dit vullen we aan met moderne inzichten en leermiddelen, zoals digitale ondersteuning bij instructie en de inzet van technieken uit Expliciete Directe Instructie (EDI). Zo combineren we bewezen onderwijskwaliteit met eigentijdse vormgeving.

De inrichting van onze groepen wordt bepaald door het leerlingenaantal, dat van jaar tot jaar varieert. Hierdoor werken we met combinatiegroepen, wat vraagt om zorgvuldige afstemming, heldere doelen en differentiatie in instructie en verwerking. We investeren in het versterken van deze onderwijspraktijk door middel van gerichte begeleiding, inzet van expertise en heldere jaaroverzichten waarin de doorgaande lijn bewaakt wordt.

Innovatie betekent voor ons ook: beter leren samenwerken – in het team, met ouders en met partners zoals Kindcentrum Putten, Groot Spriel en Landgoed Schovenhorst. We benutten externe impulsen, maar houden het onderwijs dicht bij de kinderen. We willen leerlingen onderwijs bieden dat bij hen past: gestructureerd én creatief, binnen én buiten, klassiek én eigentijds.

7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Klaar voor de toekomst, anders organiseren'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school organiseert onderwijs flexibel en toekomstgericht door inzet van combinatiegroepen, vakspecialisten en ondersteuningsteams. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	De school combineert een herkenbaar profiel met ruimte voor innovatie, waarbij traditioneel en thematisch onderwijs elkaar versterken. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	De school investeert planmatig in professionalisering van medewerkers, gericht op vakmanschap, rolverdeling en teamontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	De school ontwikkelt een organisatiestructuur met heldere rollen, taakverdeling en een flexibele inrichting afgestemd op schooldoelen en leerlingbehoeften. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Actiepunt	Prioriteit
Versterk het onderwijsprofiel door EDI te combineren met thematisch buitenonderwijs, digitale ondersteuning en natuurlijk leren – passend bij onze openbare identiteit, als een van de weinige openbare scholen in de regio, waar brede vorming en ontmoeting centraal staan.	hoog
Bied gerichte scholing en begeleiding aan teamleden, bijvoorbeeld op het gebied van EDI, hoogbegaafdheid, bewegen of combinatiegroepen, en veranker dit in werkgroepen, lesbezoeken en studiedagen, waarbij lesbezoeken structureel (en gekoppeld aan opbrengsten) als leerinstrument worden gebruikt.	gemiddeld
Stel jaarlijks, in overleg met het team, een taakverdeling op waarbij coördinatoren, onderwijsassistenten en specialisten bewust worden ingezet op basis van leerlingbehoeften, groepsindeling en schoolambities.	laag

8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

8.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

Voor onze school betekent dit: goed onderwijs begint bij een sterk team. We werken in een open en collegiale sfeer waarin we elkaar scherp houden, helpen en aanspreken. We zien het als onze gezamenlijke opdracht om kinderen onderwijs te geven dat past bij hun mogelijkheden én bij onze ambities als school. Dat vraagt van medewerkers eigenaarschap, betrouwbaarheid en bereidheid om te blijven leren.

We investeren in professionele groei via studiedagen, intervisie, lesbezoeken, gerichte begeleiding en betrokkenheid bij werkgroepen. Ook nieuwe collega's en starters worden intensief begeleid en wegwijs gemaakt in onze cultuur van samenwerken en zorgvuldigheid. In de begeleiding maken we gebruik van expertise binnen én buiten de school, bijvoorbeeld via het bovenschoolse ondersteuningsteam of externe deskundigen.

We willen een team zijn waarin ieders talent benut wordt, waarin werkdruk bespreekbaar is en waar we aandacht hebben voor een goede balans tussen werk en privé. We blijven kritisch kijken naar de taakverdeling, naar ondersteuning in combinatiegroepen en naar het creëren van rust en overzicht. Onze ambitie is een professioneel en bevlogen team dat met plezier werkt en samen bouwt aan de toekomst van onze school.

8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

8.3 Personeelsbeleid

We investeren in een professionele cultuur waarin teamleden eigenaarschap voelen over hun ontwikkeling en de kwaliteit van het onderwijs. We zien professionaliteit niet als iets wat losstaat van de praktijk, maar als een samenspel van vakmanschap, samenwerking en reflectie in het dagelijks werk.

Onze leraren denken actief mee over de inrichting van het onderwijs, werken samen in werkgroepen aan thema's als basisvaardigheden, cultuuronderwijs en buitenonderwijs, en nemen deel aan lesobservaties en collegiale consultatie. De gesprekkencyclus is ingebed in de schoolcultuur en wordt benut om individuele ontwikkeling te verbinden aan schoolbrede doelen, zoals het versterken van EDI,

het verbeteren van rekenonderwijs en het ontwikkelen van kwaliteitskaarten.

Vanaf schooljaar 2025-2026 zetten we nadrukkelijker in op het werken met coördinatoren. Binnen de domeinen taal/lezen, cultuur en rekenen zorgen zij – in nauwe afstemming met de directie en het team – voor inhoudelijke afstemming, borging van de doorgaande lijn en een gedeelde taal binnen de school. De rekenwerkgroep blijft bestaan als klankbord en motor van vernieuwing, met een coördinerende rol binnen het team.

We blijven bouwen aan een professionele leergemeenschap, waarin ruimte is voor uitwisseling, feedback en continue verbetering. De directeur draagt hierin actief bij als onderwijskundig leider en werkt vanuit een gedeelde visie aan eigenaarschap, koersvastheid en verbinding binnen het team. Met deelname aan de GMR en netwerkbijeenkomsten binnen Aurora brengen we ook op bestuurlijk niveau onze schoolpraktijk in en blijven we bouwen aan leiderschap dat in dienst staat van goed onderwijs. Professionaliteit betekent ook: samen verantwoordelijkheid nemen voor kwaliteit, in een cultuur waar leren, vertrouwen en ambitie elkaar versterken.

8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

8.5 Personele maatregelen

We stemmen personele inzet bewust af op onze onderwijskundige ambities. In samenspraak met het team en op basis van onze schooldoelen maken we jaarlijks keuzes die gericht zijn op het versterken van de onderwijskwaliteit, het verlagen van de werkdruk en het vergroten van de ontwikkelmogelijkheden van medewerkers.

We maken structureel gebruik van werkdrukmiddelen om de dagelijkse praktijk uitvoerbaar te houden. Zo zetten we een vakleerkracht bewegingsonderwijs in, waardoor groepsleerkrachten ruimte hebben voor voorbereiding, overleg of individuele aandacht voor leerlingen. Daarnaast wordt op strategische momenten extra ondersteuning ingezet in de groepen, bijvoorbeeld bij het bieden van verlengde instructie of bij onderwijs op maat in combinatiegroepen.

In 23-24 heeft het team een uitgebreid scholingstraject rondom Expliciete Directe Instructie (EDI) afgerond. Deze aanpak is inmiddels verankerd in onze lespraktijk. We blijven de EDI-principes onderhouden via gezamenlijke reflectie, lesbezoeken en het delen van goede voorbeelden, zodat de kwaliteit van onze instructie op niveau blijft én zich verder ontwikkelt.

Voor rekenen is Expertis betrokken bij de verbetering van lesopbouw, doelgerichtheid en differentiatie. Binnen school is een rekenwerkgroep actief die werkt aan de kwaliteitskaart en afstemming tussen de groepen. Ook hier komt de inzet van mensen en middelen voort uit een gedeeld schoolbreed doel: opbrengstgericht en effectief rekenonderwijs voor alle leerlingen.

De gesprekkencyclus is bij ons geen losse verplichting, maar een middel tot dialoog, afstemming en ontwikkeling. Leerkrachten formuleren persoonlijke doelen die in lijn liggen met schoolambities, en worden ondersteund in hun professionele groei. Observaties, feedback en het benutten van elkaars expertise dragen bij aan een lerende en verbonden cultuur.

8.6 Pedagogisch-didactisch handelen

Er is bij ons het geloof dat goed onderwijs begint met een sterke pedagogische basis. Elk kind moet zich gezien, gehoord en veilig voelen om tot leren te komen. Vanuit die overtuiging bouwen we aan een schoolcultuur waarin relaties centraal staan en waar structuur en vertrouwen hand in hand gaan. Onze aanpak is erop gericht om kinderen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel te laten groeien.

We werken vanuit een gezamenlijke visie die in samenspraak met het team is ontwikkeld. Leerkrachten creëren een voorspelbare, ordelijke leeromgeving waarin hoge verwachtingen en persoonlijke aandacht samengaan. De Kanjertraining is hierin leidend: we werken aan groepsvorming,

zelfvertrouwen en respectvolle omgang met elkaar. We benoemen gedrag expliciet, geven ruimte voor reflectie en oefenen met sociale vaardigheden.

Didactisch werken we vanuit de principes van Expliciete Directe Instructie (EDI). Deze aanpak is inmiddels stevig verankerd in onze dagelijkse lessen. Door het werken met doelen, denkstappen, activerende verwerking en controle van begrip zorgen we ervoor dat leerlingen weten wat ze leren, waarom het belangrijk is en hoe ze succes kunnen ervaren. In combinatiegroepen besteden we extra aandacht aan differentiatie en instructietijd, waarbij we streven naar een goede balans tussen zelfstandigheid en ondersteuning.

Onze ambitie is om het pedagogisch-didactisch handelen voortdurend te verdiepen en te versterken. Dat doen we door middel van lesobservaties, collegiale consultatie, reflectiegesprekken en gezamenlijke studiedagen. Ook de kwaliteitskaarten die we ontwikkelen rondom basisvaardigheden ondersteunen leerkrachten bij het maken van bewuste keuzes in de lespraktijk.

We willen een school zijn waar kinderen zich niet alleen ontwikkelen tot vaardige leerlingen, maar ook tot sociale, nieuwsgierige en zelfbewuste mensen. Pedagogiek en didactiek zijn bij ons geen gescheiden werelden, maar versterken elkaar dagelijks in de klas.

8.7 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Medewerkers nemen zichtbaar eigenaarschap voor hun professionele ontwikkeling en verbinden persoonlijke doelen aan schoolambities. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Het team werkt in open samenwerking aan de kwaliteit van het onderwijs via intervisie, lesbezoeken, studiedagen en werkgroepen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	De schoolleider stimuleert een professionele cultuur door gedeelde visie, actieve betrokkenheid en ondersteuning van teamgroei. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	De school biedt gerichte begeleiding en ontwikkelruimte voor startende en nieuwe medewerkers, binnen een cultuur van zorgvuldigheid. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	Coördinatoren en werkgroepen dragen actief bij aan borging en afstemming van het onderwijs, met gedeelde verantwoordelijkheid voor kwaliteit. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

Actiepunt	Prioriteit
Versterk de professionele cultuur door lesobservaties, intervisie, gesprekkencyclus en gezamenlijke reflectie structureel te organiseren.	gemiddeld
Zorg voor een realistische taakverdeling en houd werkdruk bespreekbaar, met gerichte inzet van ondersteunende middelen.	gemiddeld
Stimuleer eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid door teamleden actief te betrekken bij ontwikkeling en besluitvorming middels oa reflectie op doelen, opbrengsten en aanpakken in te bedden in overlegstructuren en studiedagen.	gemiddeld
Werk met coördinatoren en werkgroepen aan de doorontwikkeling en afstemming van het curriculum, met aandacht voor basisvaardigheden, cultuur (oa vakdocenten), burgerschap, buitenonderwijs en digitale geletterdheid (doorlopende leerlijn).	gemiddeld
Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	gemiddeld

9 Werelden samenbrengen

9.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan. We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen. Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken. Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als "communityschool", maken deel uit van de bredere gemeenschap/"community" en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen). Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders. Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

We werken hard aan betekenisvolle verbindingen met onze omgeving, waarbij samenwerking gericht is op het welzijn en de ontwikkeling van elk kind. We organiseren en verwelkomen vanaf schooljaar 2025-2026 een schoolmaatschappelijk werker die maandelijks op school een spreekuur houdt. Hiermee creëren we een laagdrempelig moment voor ouders en leerkrachten om zorgen te delen, vragen te stellen en vroegtijdig passende ondersteuning te organiseren.

De warme overdracht vanuit Kindcentrum Putten is bij ons standaard onderdeel van de overstap naar groep 1. Onder een warme overdracht verstaan wij een persoonlijke en zorgvuldige overdracht waarbij pedagogisch medewerkers en interne begeleiding (eventueel leerkrachten) met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkeling, behoeften en bijzonderheden van het kind. Dit gebeurt in samenwerking met ouders, zodat een soepele overgang ontstaat en kinderen zich snel veilig en vertrouwd voelen op onze school.

Om de samenwerking met onze omgevingspartners verder te verdiepen, organiseren we een gezamenlijke startactiviteit voor medewerkers van De Schovenhorst, Kindcentrum Putten en Landgoed Schovenhorst. Deze ontmoeting markeert een gedeeld begin van het schooljaar en biedt ruimte voor uitwisseling, afstemming en verbinding tussen onderwijs, opvang en de natuurlijke omgeving waarin wij samen werken.

De samenwerking met Groot Spriel krijgt een structureel vervolg en is opgenomen in onze interne draaiboeken. Hierdoor zijn afspraken over gezamenlijke activiteiten, contactmomenten en informatie-uitwisseling meer verankerd in onze werkwijze. We zorgen ervoor dat dit niet afhankelijk is van individuele inzet, maar duurzamer is ingebed in onze schoolorganisatie.

Daarnaast nemen we steeds actiever deel aan het lokale zorgnetwerk rondom jeugd en onderwijs. We vinden het belangrijk om als school zichtbaar te zijn voor externe partners, zoals jeugdhulp, wijkteams en andere scholen. Door als directie, interne begeleiding (maar ook vanuit het team) actiever deel te nemen aan overlegmomenten, signalen in te brengen en mee te denken over preventieve ondersteuning, versterken we de zorgstructuur rond onze leerlingen. Zo zorgen we dat de lijnen kort zijn, dat hulp beter aansluit bij wat kinderen en gezinnen nodig hebben, en dat ondersteuning tijdig en gezamenlijk tot stand komt.

9.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

Wij hechten veel waarde aan een zorgvuldige en toegankelijke overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs. In principe nodigen wij jaarlijks een teamleider VO van Aurora Onderwijsgroep uit om op De Schovenhorst een informatieavond te verzorgen voor leerlingen van groep 7 en 8 en hun ouders. Tijdens deze avond wordt uitleg gegeven over de verschillende vormen van voortgezet onderwijs en de keuzes die daarbij komen kijken.

In de loop van het schooljaar is er regelmatig overleg met verschillende VO-scholen over de procedure rondom schoolkeuze, adviesmomenten en inschrijvingen. We zorgen ervoor dat ouders goed geïnformeerd zijn over open dagen, profielvoorlichting en aanvullende informatie van VO-scholen.

Onze leerlingen van groep 8 nemen deel aan de zogeheten kijkdagen: zij bezoeken alle relevante VO-scholen in de regio om zo zelf te ervaren welke school het best bij hen past. Daarnaast vindt er jaarlijks een tafeltjesmiddag plaats, waarbij wij informatie uitwisselen over oud-leerlingen die inmiddels in het voortgezet onderwijs zitten.

Er is sprake van een positieve en constructieve samenwerking tussen PO- en VO-scholen in onze omgeving. De voorgenomen bestuurlijke fusie tussen onze stichting en de VO-stichting zal deze samenwerking verder versterken. Ook de deelname van de schooldirecteur aan de GMR vanaf 2025-2026 draagt bij aan wederzijds begrip en informatie-uitwisseling, met als doel de doorgaande lijn voor leerlingen verder te optimaliseren.

9.4 Ontmoetingsplaats

De Schovenhorst is een openbare basisschool waar iedereen welkom is, ongeacht achtergrond of overtuiging. We zijn één van de twee openbare scholen in Putten en vinden het belangrijk dat kinderen van jongs af aan leren samenleven in een omgeving waar verschillen er mogen zijn. De school is een plek waar kinderen, ouders en teamleden elkaar dagelijks ontmoeten. We zorgen voor laagdrempelig contact, hechten waarde aan een goede relatie met ouders en betrekken hen bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.

In de groepen werken we actief aan veiligheid, vertrouwen en respect. Leerlingen leren hoe ze met elkaar omgaan, samenwerken en conflicten oplossen. We gebruiken vaste gedragsafspraken en besteden aandacht aan groepsvorming. Buiten de klas zoeken we de ontmoeting op in gezamenlijke vieringen, projecten en activiteiten. Ook buiten het lesrooster zijn er af en toe momenten van ontmoeting, bijvoorbeeld tijdens ouderavonden, inloopmomenten of hulp bij activiteiten. Ook de sporttoernooien zijn daar een goed voorbeeld van.

De ligging van de school – midden in het bos – gebruiken we om met kinderen stil te staan bij natuur, omgeving en rust. Tegelijk zoeken we actief de samenwerking met kinderopvang, welzijnsorganisaties en andere partners in de omgeving. We willen dat De Schovenhorst voor kinderen én ouders voelt als een plek waar je je welkom voelt, waar je mag meedoen en waar je gehoord wordt. Dat vraagt om aandacht, tijd en duidelijke communicatie.

9.5 Veiligheid op school

Een veilige leeromgeving is de basis voor goed onderwijs. Kinderen leren pas écht wanneer zij zich veilig voelen – fysiek, sociaal en emotioneel. Daarom werken we als team voortdurend aan het versterken van het veiligheidsgevoel van leerlingen, medewerkers en ouders. Dat doen we niet incidenteel, maar systematisch, planmatig en met gedeelde verantwoordelijkheid.

Binnen het onderwijskundig beleid hechten we sterk aan pedagogisch vakmanschap, een positieve groepsdynamiek en het actief bevorderen van sociale veiligheid. We kiezen bewust voor de Kanjertraining als schoolbrede aanpak, omdat deze zorgt voor een gedeelde taal en aanpak binnen alle groepen. Alle medewerkers – van leerkrachten tot onderwijsassistenten, interne begeleiding en directie – zijn hierin geschoold op hun eigen niveau. Zo bewaken we eenduidigheid in handelen en communicatie.

De coördinatie van sociale veiligheid is belegd bij een vaste anti-pestcoördinator, die tevens de rol van Kanjercoördinator vervult. Deze functionaris monitort structureel de sociale veiligheid, ondersteunt collega's bij complexe situaties en bewaakt de uitvoering van het pestprotocol.

We peilen jaarlijks de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en teamleden. We nemen het instrument KanVAS (van de Kanjertraining) af. De opbrengsten uit deze peilingen worden besproken binnen het team en vertaald naar een plan van aanpak. Zo werken we gericht aan verbetering waar dat nodig is en blijven we alert op signalen die vragen om actie of preventie.

Onze ambitie is om veiligheid niet alleen te borgen, maar ook steeds verder te verdiepen: door beter te signaleren, eerder te handelen en structureel te blijven reflecteren. We willen een school zijn waar elk kind zich gezien voelt, waar ruimte is voor verschillen en waar we als professionals samen bouwen aan vertrouwen, duidelijkheid en respect.

9.6 Ondersteuning

We werken met een duidelijke opbouw in ondersteuning. De meeste leerlingen functioneren binnen de basisondersteuning (niveau 1 en 2), met goede instructie, differentiatie en zo nodig kleine aanpassingen. Als er meer nodig is, schakelen we tijdig op naar niveau 3 of 4. We bespreken de zorgen binnen het ondersteuningsteam, betrekken de intern begeleider en schakelen deskundigen in waar nodig. Ondersteuning op niveau 4 gaat altijd gepaard met een ontwikkelingsperspectief en in overleg met ouders. In uitzonderlijke gevallen, wanneer passend onderwijs op onze school niet mogelijk blijkt, kan verwijzing naar een andere school (niveau 5) aan de orde zijn. We werken nauw samen met ouders, ketenpartners en het samenwerkingsverband Zeeluwe en streven naar een doordachte en transparante aanpak bij elke ondersteuningsbehoefte. Deze ondersteuning wordt binnen Aurora gehanteerd en is gevat in de routekaart zorgstructuur.

9.7 Preventie

Op De Schovenhorst werken we actief aan het voorkomen van ongewenst gedrag en het versterken van een veilig pedagogisch klimaat. We geloven dat preventie begint bij goede groepsvorming, voorspelbaarheid en duidelijke grenzen. Als kanjerschool gebruiken we het programma Kanvas om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te ondersteunen. Via lessen, observaties en monitoring zorgen we voor samenhang en tijdige signalering.

Onze ambitie is dat leerlingen zich gezien en veilig voelen, en dat conflicten of pestgedrag snel worden herkend en besproken. We hanteren schoolbrede gedragsregels die in alle groepen herkenbaar zijn. Leerkrachten benoemen gewenst gedrag, sturen bij waar nodig en handelen volgens een gezamenlijke lijn. Vanuit deze gedeelde aanpak zorgen we voor rust, duidelijkheid en sociale veiligheid.

Uit de leerlingtevredenheidspeiling blijkt dat het merendeel van de kinderen zich prettig voelt op school en weet bij wie ze terecht kunnen. Tegelijk willen we beter leren inspelen op signalen van uitsluiting of stille onveiligheid. Daarom werken we met kindgesprekken, houden we groepsdynamiek systematisch in beeld en gebruiken we de RI&E en het sociaal veiligheidsbeleid als basis voor doorontwikkeling.

We blijven investeren in preventie door te werken aan professionalisering, goed toezicht,

ouderbetrokkenheid en het bewust onderhouden van de sociale veiligheid in alle groepen.

9.8 PCA Nieuw Werelden samenbrengen

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Nieuwe Werelden samenbrengen'.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De school werkt actief en planmatig samen met lokale partners zoals kinderopvang, zorg, welzijn en voortgezet onderwijs om een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen te realiseren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	De school borgt betekenisvolle en structurele samenwerking met externe partners in interne afspraken, overlegmomenten en gezamenlijke activiteiten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	De school creëert laagdrempelig en betrouwbaar contact met ouders en ziet hen als gelijkwaardige partners in onderwijs en ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
4.	De school benut haar unieke ligging en openbare karakter om ontmoeting, respect en brede vorming actief te bevorderen, binnen en buiten het lesrooster. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>

Actiepunt	Prioriteit
Stem af en veranker met partners in opvang, zorg en VO om warme overdrachten, gezamenlijke verantwoordelijkheid en een vloeiende ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar structureel en los van individuele inzet te realiseren.	gemiddeld
Veranker samenwerking met externe partners structureel in draaiboeken, overlegmomenten en gezamenlijke activiteiten, los van individuele inzet.	gemiddeld
Organiseer laagdrempelig contact met ouders via inloophmomenten, ouderavonden, schoolmaatschappelijk werk en duidelijke communicatie over onderwijs en ondersteuning.	gemiddeld
Benut de ligging en identiteit van de school actief om ontmoeting, respect en brede vorming te stimuleren – binnen én buiten de klas.	gemiddeld
Onze school bouwt zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar wij deel van uitmaken.	gemiddeld
Onze school werkt samen met het voortgezet onderwijs en heeft afspraken gemaakt over een warme en soepele overgang/zachte landing van primair – naar voortgezet onderwijs.	laag
Alle kinderen van groep 8 krijgen de mogelijkheid om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs	laag

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA leder kind verdient het beste onderwijs	Versterk het onderwijs in basisvaardigheden met passende methodes, effectieve instructie (EDI) en doelgerichte herhaling, ondersteuning en verrijking, ook met het oog op vervolgonderwijs en deelname in de samenleving.	gemiddeld
PCA leder kind verdient het beste onderwijs	Stimuleer eigenaarschap door leerlingen actief te betrekken bij het stellen van doelen, reflecteren op werkhouding en voeren van kindgesprekken.	gemiddeld
PCA leder kind verdient het beste onderwijs	Gebruik de natuurlijke omgeving wekelijks meermaals als betekenisvolle leerplek voor thematisch, bewegend en onderzoekend leren.	gemiddeld
PCA leder kind verdient het beste onderwijs	Verweef sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap in het dagelijkse onderwijs met behulp van de Kanjertraining en vaker thematische projecten.	gemiddeld
PCA leder kind verdient het beste onderwijs	Investeer in teamontwikkeling en professionele cultuur, met gedeelde verantwoordelijkheid voor opbrengsten en onderwijsverbetering, denkend aan lesobservaties, intervisie, de gesprekkencyclus, werkplezier en een structurele organisatie van gezamenlijke reflectie.	hoog
PCA leder kind verdient het beste onderwijs	Onze school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen.	hoog
PCA leder kind verdient het beste onderwijs	Onze school zorgt ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen	gemiddeld
PCA leder kind verdient het beste onderwijs	Onze school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben.	gemiddeld
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Zorg voor een realistische taakverdeling en houd werkdruk bespreekbaar, met gerichte inzet van ondersteunende middelen.	gemiddeld
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Stimuleer eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid door teamleden actief te betrekken bij ontwikkeling en besluitvorming middels oa reflectie op doelen, opbrengsten en aanpakken in te bedden in overlegstructuren en studiedagen.	gemiddeld

PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Werk met coördinatoren en werkgroepen aan de doorontwikkeling en afstemming van het curriculum, met aandacht voor basisvaardigheden, cultuur (oa vakdocenten), burgerschap, buitenonderwijs en digitale geletterdheid (doorlopende leerlijn).	gemiddeld
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol	gemiddeld
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Stem af en veranker met partners in opvang, zorg en VO om warme overdrachten, gezamenlijke verantwoordelijkheid en een vloeiende ontwikkellijn van 0 tot 14 jaar structureel en los van individuele inzet te realiseren.	gemiddeld
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Organiseer laagdrempelig contact met ouders via inloophmomenten, ouderavonden, schoolmaatschappelijk werk en duidelijke communicatie over onderwijs en ondersteuning.	gemiddeld
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Onze school bouwt zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar wij deel van uitmaken.	gemiddeld
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Onze school werkt samen met het voortgezet onderwijs en heeft afspraken gemaakt over een warme en soepele overgang/zachte landing van primair - naar voortgezet onderwijs.	laag
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Alle kinderen van groep 8 krijgen de mogelijkheid om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs	laag
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Versterk het onderwijsprofiel door EDI te combineren met thematisch buitenonderwijs, digitale ondersteuning en natuurlijk leren - passend bij onze openbare identiteit, als een van de weinige openbare scholen in de regio, waar brede vorming en ontmoeting centraal staan.	hoog
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Bied gerichte scholing en begeleiding aan teamleden, bijvoorbeeld op het gebied van EDI, hoogbegaafdheid, bewegen of combinatiegroepen, en veranker dit in werkgroepen, lesbezoeken en studiedagen, waarbij lesbezoeken structureel (en gekoppeld aan opbrengsten) als leerinstrument worden gebruikt.	gemiddeld
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Stel jaarlijks, in overleg met het team, een taakverdeling op waarbij coördinatoren, onderwijsassistenten en specialisten bewust worden ingezet op basis van leerlingbehoeften, groepsindeling en schoolambities.	laag
PCA Kwaliteitscyclus	Plan jaarlijks schoolbrede ambitieuze en meetbare doelen op basis van evaluatie en teamgesprekken, en verbind deze aan concrete verbeteracties in het jaarplan. Rondom deze doelen geldt een bespreek- en aanspreekcultuur.	gemiddeld
PCA Kwaliteitscyclus	Analyseer toetsresultaten en observaties niet alleen individueel, maar ook schoolbreed om trends te signaleren en strategische keuzes te onderbouwen.	gemiddeld

PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
-----------------------	--	------

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Versterk het onderwijs in basisvaardigheden met passende methodes, effectieve instructie (EDI) en doelgerichte herhaling, ondersteuning en verrijking, ook met het oog op vervolgonderwijs en deelname in de samenleving.
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Investeer in teamontwikkeling en professionele cultuur, met gedeelde verantwoordelijkheid voor opbrengsten en onderwijsverbetering, denkend aan lesobservaties, intervisie, de gesprekkencyclus, werkplezier en een structurele organisatie van gezamenlijke reflectie.
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Onze school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen.
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Onze school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben.
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Bied gerichte scholing en begeleiding aan teamleden, bijvoorbeeld op het gebied van EDI, hoogbegaafdheid, bewegen of combinatiegroepen, en veranker dit in werkgroepen, lesbezoeken en studiedagen, waarbij lesbezoeken structureel (en gekoppeld aan opbrengsten) als leerinstrument worden gebruikt.
PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Stimuleer eigenaarschap door leerlingen actief te betrekken bij het stellen van doelen, reflecteren op werkhouding en voeren van kindgesprekken.
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Verweef sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap in het dagelijkse onderwijs met behulp van de Kanjertraining en vaker thematische projecten.
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Versterk het onderwijsprofiel door EDI te combineren met thematisch buitenonderwijs, digitale ondersteuning en natuurlijk leren – passend bij onze openbare identiteit, als een van de weinige openbare scholen in de regio, waar brede vorming en ontmoeting centraal staan.
PCA Kwaliteitscyclus	Plan jaarlijks schoolbrede ambitieuze en meetbare doelen op basis van evaluatie en teamgesprekken, en verbind deze aan concrete verbeteracties in het jaarplan. Rondom deze doelen geldt een bespreek- en aanspreekcultuur.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Gebruik de natuurlijke omgeving wekelijks meermaals als betekenisvolle leerplek voor thematisch, bewegend en onderzoekend leren.
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Zorg voor een realistische taakverdeling en houd werkdruk bespreekbaar, met gerichte inzet van ondersteunende middelen.
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Stimuleer eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid door teamleden actief te betrekken bij ontwikkeling en besluitvorming middels oa reflectie op doelen, opbrengsten en aanpakken in te bedden in overlegstructuren en studiedagen.
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Organiseer laagdrempelig contact met ouders via inloophmomenten, ouderavonden, schoolmaatschappelijk werk en duidelijke communicatie over onderwijs en ondersteuning.
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Onze school bouwt zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar wij deel van uitmaken.
PCA Kwaliteitscyclus	Analyseer toetsresultaten en observaties niet alleen individueel, maar ook schoolbreed om trends te signaleren en strategische keuzes te onderbouwen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Onze school zorgt ervoor dat leerlingen actief leren over de basiswaarden van onze democratische samenleving en ontwikkelen de sociale en maatschappelijke vaardigheden die nodig zijn om hieraan bij te dragen
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Werk met coördinatoren en werkgroepen aan de doorontwikkeling en afstemming van het curriculum, met aandacht voor basisvaardigheden, cultuur (oa vakdocenten), burgerschap, buitenonderwijs en digitale geletterdheid (doorlopende leerlijn).
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Stem af en veranker met partners in opvang, zorg en VO om warme overdrachten, gezamenlijke verantwoordelijkheid en een vloeiende ontwikkelijn van 0 tot 14 jaar structureel en los van individuele inzet te realiseren.
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Onze school werkt samen met het voortgezet onderwijs en heeft afspraken gemaakt over een warme en soepele overgang/zachte landing van primair - naar voortgezet onderwijs.
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Alle kinderen van groep 8 krijgen de mogelijkheid om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Stel jaarlijks, in overleg met het team, een taakverdeling op waarbij coördinatoren, onderwijsassistenten en specialisten bewust worden ingezet op basis van leerlingbehoeften, groepsindeling en schoolambities.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.



Basisschool
De Schovenhorst

TEKENFORMULIER SCHOOLPLAN

Schooljaar: 2025-2029

Naam school: Basisschool De Schovenhorst

Adres: Garderenseweg 144a

Postcode en woonplaats: 3881 NC Putten

Medezeggenschapsraad

Hierbij verklaart de Medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de vaststelling of wijziging van schoolplan.

Namens de medezeggenschapsraad,

Naam: *Auke van Elten*

Functie: Voorzitter van de MR

Datum: *27 juni 2025*

Handtekening:

Vaststelling bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van de Stichting Proo Noord Veluwe stelt hierbij de schoolplan van bovengenoemde school vast.

Namens het bevoegd gezag,

Naam: E. de Velde

Functie: Directeur onderwijs PO

Datum: *7 juli 2025*

Handtekening: