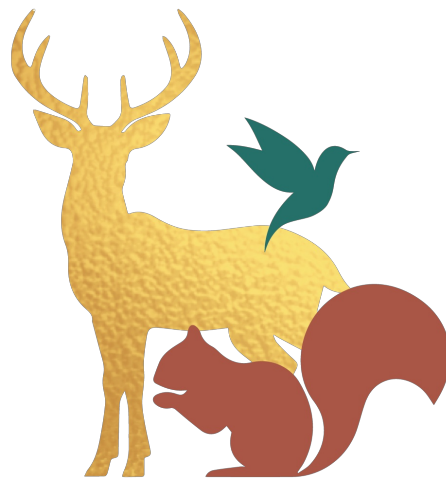


Jaarplan 2025 - 2026

Openbare Basisschool De Schovenhorst PUTTEN



Basisschool
De Schovenhorst

JAARPLAN 2025 - 2026	
School	Openbare Basisschool De Schovenhorst
Datum	27-05-2025
Inleiding	Voor u ligt het Jaarplan 2025-2026 van De Schovenhorst. Dit plan geeft richting aan ons onderwijs in het komende schooljaar en vormt een concrete uitwerking van het nieuwe schoolplan 2025-2029. Met dit meerjarenplan als basis bouwen we verder aan stevig onderwijs in de basisvaardigheden, betekenisvol leren in en met de natuur en een professionele cultuur waarin we samen leren en ontwikkelen. Het komend schooljaar markeert de officiële start van meerdere trajecten die in de afgelopen periode zijn voorbereid. Zo gaan we van start met het Expertis-traject rekenen, breiden we de inzet van methodes uit met Taaljacht en Karakter en versterken we de doorgaande lijn in instructie. Ook cultuuronderwijs krijgt een impuls. Tegelijkertijd houden we oog voor balans, werkplezier en samenwerking binnen een compact en betrokken team. We bouwen voort op de stevige basis die de afgelopen jaren is gelegd. Met dit jaarplan maken we onze ambities concreet: we vertalen doelen naar gerichte acties en waarborgen de samenhang tussen wat we doen in de klas, hoe we dat samen organiseren en waar we ons als team in willen ontwikkelen. Daarbij kiezen we voor rust, helderheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid. We kijken uit naar een schooljaar waarin we, samen met onze leerlingen, ouders en samenwerkingspartners op het landgoed, blijven groeien in kwaliteit en verbinding. Met vriendelijke groet, Het team van De Schovenhorst

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Toegewezen door bestuur: Directie (0,85), interne begeleiding (0,425), groepsleerkrachten (7). Aangevuld met: arrangementen (groepsleerkracht, onderwijsassistentie), werkdrukmiddelen (onderwijsassistentie), school-opleider (groepsleerkracht) en ouderschapsverlof (directie).
Groepen	1/2 Eekhoorns, 1/2 Kabouters, groep 3, groep 4, groep 5/6, groep 6/7 en groep 7/8.
Functies [namen / taken]	Frank Jongbloed (directeur), Pieta Redder (interne begeleider), Erica, Elke, Kirsten, Lidy, Cynthia, Joukje, Rosie, Mehdi, Jessica en Lisa (groepsleerkrachten), Mariska en Joni (onderwijsassistenten).
Twee sterke kanten	- De unieke ligging van de school op Landgoed Schovenhorst en de structurele verbinding met natuur in het onderwijs. - De zichtbare groei in professionele cultuur en opbrengstgericht werken binnen het team.
Twee zwakke kanten	- De doorgaande lijn in instructie en begeleiding is nog niet overal stevig geborgd, met name in rekenen. - In de (combi)groepen blijft het uitdagend om instructie, differentiatie en verwerking goed op elkaar af te stemmen.
Twee kansen	- De ligging op het landgoed en de samenwerking met kinderopvang, scouting en externe partners bieden kansen voor betekenisvol, contextrijk onderwijs. - Binnen het team is er een sterke bereidheid om zich te ontwikkelen en inhoudelijk te verdiepen, o.a. op het gebied van EDI, taal en differentiatie.
Twee bedreigingen	- Door de combinatie van beperkte personele ruimte en grote verschillen in onderwijsbehoeften binnen groepen blijft de druk op afstemming en ondersteuning hoog. - De ambities op het gebied van onderwijsontwikkeling en kwaliteitsverbetering zijn groot, maar de beschikbare tijd en menskracht vragen om zorgvuldige prioritering om overbelasting van het team te voorkomen.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	- Versterken van de doorgaande lijn in taal en rekenen, met sterkere verslaglegging in ParnasSys. - Verbeteren van rekenopbrengsten op M- en E-toetsmomenten. - Starten of steviger doorgaan met coördinatoren/kartrekkers en verbeteren van planning en afstemming in combinatiegroepen.

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
16	14	20	22	12	33	20	22		159

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:

In het schooljaar 2024/2024 zijn we gestart met zeven combinatiegroepen, als gevolg van een dalend leerlingenaantal en beperktere financiële ruimte. Dankzij een lichte stijging in het aantal aanmeldingen zien we met vertrouwen uit naar de toekomst en hopen we op termijn weer met acht groepen te kunnen werken. Voor het komende schooljaar 2025/2026 blijven we aangewezen op een formatie voor zeven groepen. Door de spreiding van leerlingen over de leerjaren betekent dit dat we blijven werken met combinatiegroepen. Binnen het team is hierin (opnieuw) ervaring opgebouwd; we werden hierin bovendien begeleid en zien ook de onderwijskundige voordelen die combinatiegroepen kunnen bieden – zoals meer samenwerking, zelfstandigheid en differentiatie in het leren.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	10 (0 mannen en 10 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)
Aantal uitstromers	1
Aantal nieuwkomers	0
Aantal BHV-ers	6
Aantal geplande FG's	0
Aantal geplande BG's	15
Aantal geplande POP's	15

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Versterk het onderwijs in basisvaardigheden met passende methodes, effectieve instructie (EDI) en doelgerichte herhaling, ondersteuning en verrijking, ook met het oog op vervolgonderwijs en deelname in de samenleving.	groot
GD2	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Investeer in teamontwikkeling en professionele cultuur, met gedeelde verantwoordelijkheid voor opbrengsten en onderwijsverbetering, denkend aan lesobservaties, intervisie, de gesprekkencyclus, werkplezier en een structurele organisatie van gezamenlijke reflectie.	groot
GD3	PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Bied gerichte scholing en begeleiding aan teamleden, bijvoorbeeld op het gebied van EDI, hoogbegaafdheid, bewegen of combinatiegroepen, en veranker dit in werkgroepen, lesbezoeken en studiedagen, waarbij lesbezoeken structureel (en gekoppeld aan opbrengsten) als leerinstrument worden gebruikt.	groot
GD4	PCA Basiskwaliteit	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	groot
KD1	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Onze school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen.	klein
KD2	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	Onze school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben.	klein

Uitwerking GD1: Versterk het onderwijs in basisvaardigheden met passende methodes, effectieve instructie (EDI) en doelgerichte herhaling, ondersteuning en verrijking, ook met het oog op vervolgonderwijs en deelname in de samenleving.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Onderwijs in basisvaardigheden: taal, lezen en rekenen
Huidige situatie + aanleiding	De rekenopbrengsten blijven in de midden- en bovenbouw achter. Cito-toetsgegevens en lesobservaties tonen een wisselend en zorgelijk beeld: instructie is niet altijd effectief, differentiatie onvoldoende en verticale afstemming ontbreekt. In 2025 is een rekenverbetertraject voorbereid met Expertis, voorafgegaan door een nulmeting en de samenstelling van een stuurgroep. Daarnaast is gekozen voor invoering van de methode Taaljacht voor taal, spelling en begrijpend lezen, ter vervanging van verouderde methodes. In 2025-2026 start ook de invoering van Karakter voor technisch lezen, beginnend in groep 4.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen behalen het fundamentele niveau voor taal en rekenen, passend bij hun mogelijkheden. Leerkrachten geven effectief les met EDI-principes en gestructureerde ondersteuning. Differentiatie, herhaling en verdiepende instructie zijn ingebed in de dagelijkse praktijk. Er is een schoolbrede lijn in instructie en methodisch handelen. Nieuwe methodes zijn goed geïmplementeerd en ondersteunen duurzame kwaliteitsontwikkeling
Activiteiten (hoe)	• Voer lesobservaties uit (door Expertis en stuurgroep) gericht op rekeninstructie, modellen, differentiatie en rekencommunicatie • Ontwikkel een schoolbrede kwaliteitskaart rekenen op basis van observaties en teamreflecties • Implementeer Karakter in groep 4 en breid jaarlijks uit naar hogere leerjaren • Implementeer Taaljacht in de midden- en bovenbouw met teamtraining en voorbereiding in 2025 • Train het team in de didactiek van Taaljacht, inclusief spelling, grammatica en begrijpend lezen • Zorg dat de stuurgroep (mbv Expertis) doelen vertaalt naar werkwijze en collega's begeleidt in EDI en differentiatie • Analyseer toetsopbrengsten cyclisch op sterkere wijze op school- en groepsniveau en vertaal deze naar gerichte verbeteracties • Veranker verbeteracties in de werkstructuur via teammomenten, lesbezoeken en werkgroepoverleg
Consequenties organisatie	• De stuurgroep heeft een structurele rol in sturing, monitoring en bijstelling • Jaarplanning bevat vaste momenten voor lesobservaties, teamreflecties en evaluaties • Nieuwe methodes vragen afstemming binnen groepen 4 t/m 8 • Er is aandacht voor samenwerking tussen leerkrachten in combinatiegroepen

Consequenties scholing	• Teamtraining voor Taaljacht • Coaching en nascholing door Expertis (EDI, differentiatie, rekeninstructie) • Begeleiding van kartrekkers binnen de werkgroepen • Gebruik van kwaliteitskaarten en kijkwijzers als ontwikkelinstrument
Betrokkenen (wie)	Expertis Onderwijsadviseur, Rekenstuurgroep, Taalwerkgroep, Leerkrachten, Intern Begeleider, Directie, MR (voor instemming Taaljacht/Karakter - al gegeven)
Plan periode	wk 34, 35, 36, 37, 38, 41, 43, 45, 46, 2, 3, 10, 12, 20, 21, 24 en 25
Eigenaar (wie)	Directie, Intern Begeleider, Team
Kosten	€41.020,09 (subsidie basisvaardigheden)
Omschrijving kosten	€16.665; Begeleidingstraject Expertis Onderwijsadviseurs (lesobservaties, coaching, teambijeenkomsten), €20.265,33 aanschaf Karakter en €1019,76 Taaljacht inclusief €3070,- trainingsmateriaal
Meetbaar resultaat	• 85% van de leerlingen behaalt 1F-niveau voor rekenen en taal (eind 2025/2026) • In alle groepen wordt gewerkt met EDI-principes en in midden- en/of bovenbouw met de nieuwe methode(s) • Toetsanalyses en teamreflecties zijn aantoonbaar zichtbaar in vergaderstructuur en kwaliteitskaarten • Schoolbrede kwaliteitskaart rekenen is ontwikkeld en actief in gebruik
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Halverwege en aan het einde van schooljaar 2025-2026 via: - Analyse leerlingresultaten (CITO) - Lesobservaties (Expertis + IB + directie) - Teamreflectie op studiedag en in bouwgroepen - Verslaglegging en evaluatie binnen stuurgroep
Borging (hoe)	De borging vindt plaats via verankering in kwaliteitskaart en observatie-instrumenten, met jaarlijkse actualisatie en bespreking in het team onder regie van de stuurgroep. Toetsanalyses, reflecties en bijstellingen krijgen een vaste plaats in de schooljaarplanning, waarbij coördinatoren en werkgroepen voor rekenen en taal een actieve rol vervullen in het bewaken van de voortgang en samenhang.

Uitwerking GD2: Investeer in teamontwikkeling en professionele cultuur, met gedeelde verantwoordelijkheid voor opbrengsten en onderwijsverbetering, denkend aan lesobservaties, intervisie, de gesprekkencyclus, werkplezier en een structurele organisatie van gezamenlijke reflectie.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Professionele cultuur en teamontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Het team is betrokken, maar er is behoefte aan meer gezamenlijke reflectie, structurele intervisie en een versterkte verbinding tussen individuele ontwikkeling en schoolbrede doelen. Lesobservaties en opbrengstanalyses vinden onregelmatig of niet eenduidig plaats. Door meer structuur aan te brengen in reflectie en overleg ontstaat ruimte voor eigenaarschap, werkplezier en gedeelde verantwoordelijkheid.
Gewenste situatie (doel)	Het team werkt opbrengstgericht en eigenaarschap is zichtbaar in de manier waarop collega's samenwerken, reflecteren en zich ontwikkelen. Lesobservaties en intervisie zijn vast onderdeel van het jaarritme. Teamleden tonen initiatief, geven elkaar feedback en dragen gezamenlijk bij aan verbetering van het onderwijs.
Activiteiten (hoe)	• Plan twee lesobservatierondes per jaar, gekoppeld aan teamdoelen en nabesprekingen • Organiseer per duo (of bouw bij voltijders) drie intervisiebijeenkomsten per jaar onderling begeleid • Koppel persoonlijke doelen in de gesprekkencyclus aan schoolbrede ontwikkellijnen • Agendeer structureel reflectiemomenten in team- en bouwvergaderingen • Benut bestaande werkgroepen en kartrekkers voor het delen van kennis en het borgen van afspraken
Consequenties organisatie	• Jaarplanning bevat vaste momenten voor observaties, intervisie en reflectie • Directie en IB begeleiden het proces en bewaken de samenhang met kwaliteitskaarten • Teamleden verdelen op een gegeven moment zelf rollen binnen intervisie en observaties
Consequenties scholing	Geen externe scholing; het team organiseert en begeleidt de ontwikkeling intern
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, Intern Begeleider, Directie
Plan periode	wk 35, 38, 39, 42, 46, 3, 10, 14, 20 en 25
Eigenaar (wie)	Directie, Intern Begeleider, team als geheel, ondersteund door kartrekkers
Kosten	€ 0 (intern uitgevoerd)
Omschrijving kosten	Niet van toepassing - activiteiten worden binnen de reguliere formatie georganiseerd

Meetbaar resultaat	• Twee observatierondes per schooljaar met gestructureerde terugkoppeling • Drie intervisiemomenten per duo/bouw per jaar • Alle collega's koppelen een persoonlijk doel aan een schooldoel • Teamleden ervaren meer invloed, afstemming en samenwerking (zichtbaar in evaluaties)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Teamgesprekken • Gesprekkencyclus
Borging (hoe)	De structuur wordt opgenomen in de jaarplanning en gekoppeld aan bestaande overlegmomenten, zoals de gesprekkencyclus en teamvergaderingen. IB en directie bewaken de samenhang, teamleden zorgen voor uitvoering en continuïteit binnen hun duo of bouw.

Uitwerking GD3: Bied gerichte scholing en begeleiding aan teamleden, bijvoorbeeld op het gebied van EDI, hoogbegaafdheid, bewegen of combinatiegroepen, en veranker dit in werkgroepen, lesbezoeken en studiedagen, waarbij lesbezoeken structureel (en gekoppeld aan opbrengsten) als leerinstrument worden gebruikt.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren
Resultaatgebied	Professionalisering en onderwijsverbetering
Huidige situatie + aanleiding	Het team beschikt over veel inzet en betrokkenheid, maar de inhoudelijke expertise is op enkele thema's wisselend verdeeld. In voorgaande jaren zijn stappen gezet in onder meer EDI en rekenonderwijs, maar borging en verdieping zijn nodig. Daarnaast vragen thema's als hoogbegaafdheid, bewegend leren en combinatiegroepen om structurele aandacht.
Gewenste situatie (doel)	Teamleden ontwikkelen zich gericht op één of meerdere thema's, stemmen hun handelen hierop af, en gebruiken lesbezoeken, overlegmomenten en opbrengstdata als leerinstrument. Expertise wordt geborgd via werkgroepen en coördinatoren.
Activiteiten (hoe)	• Sluit aan bij de bestaande coördinatorenstructuur binnen het team en maak per persoon concreet wat de rol inhoudt, welke thema's zij vertegenwoordigen en hoe dit zich verhoudt tot de rest van het team (bijvoorbeeld in afstemming, voorbeeldgedrag of coördinatie) – Leg een jaarlijkse cyclus vast met lesbezoeken gekoppeld aan feedback en opbrengstbesprekingen – Organiseer ontwikkelmomenten, leergesprekken en teamreflecties rond gedeelde ontwikkelthema's – Verbind deze thema's aan bestaande werkgroepen en zorg voor verslaglegging en uitwisseling in het team – Gebruik gesprekkencyclus en teamoverleggen om individuele doelen te koppelen aan schoolontwikkeling
Consequenties organisatie	Verankering van lesbezoeken, consultaties en werkgroepen in de jaarplanning. Tijdsinvestering van teamleden vereist afstemming binnen de taakverdeling.
Consequenties scholing	De begeleiding vindt intern plaats. Er worden geen externe trainingen ingekocht, maar er is wel tijd en ruimte nodig voor teamoverleggen, lesbezoeken en gezamenlijke reflectie.
Betrokkenen (wie)	Teamleden, coördinatoren, directeur, intern begeleider
Plan periode	wk 35, 38, 42, 46, 50, 3, 6, 10, 15, 19 en 24
Eigenaar (wie)	Directeur, i.s.m. IB en coördinatoren
Kosten	0
Omschrijving kosten	Begeleiding vindt intern plaats. Eventuele ureninzet wordt binnen taakverdeling opgevangen.
Meetbaar resultaat	– Minstens driekwart van het team neemt deel aan minimaal twee lesbezoeken en feedbackrondes – Minstens drie thema's worden verankerd in werkgroepen en terugkerend in ontwikkelmomenten of studiedagen – Teamleden koppelen persoonlijke doelen in de gesprekkencyclus aan schoolbrede ontwikkelthema's
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie in juni 2026, door directeur op basis van feedbackrondes, notulen werkgroepen en reflectie in het team

Borging (hoe)	De thema's worden opgenomen in het jaarplan, met structurele inbedding in ontwikkelmomenten, gesprekkencyclus, lesbezoeken en overlegmomenten. De coördinatoren rapporteren jaarlijks over voortgang en behoeften.
---------------	--

Uitwerking GD4: De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Passend onderwijs en afstemming op onderwijsbehoeften
Huidige situatie + aanleiding	De onderwijsbehoeften binnen groepen zijn divers. Leerkrachten werken met groepsplannen en differentiëren op niveau, maar het blijft een uitdaging om het aanbod goed af te stemmen op <i>alle</i> leerlingen, zeker in combinatiegroepen. Het compacten en verrijken voor (hoog)begaafde leerlingen gebeurt nog niet systematisch en is te afhankelijk van individuele initiatieven. Er is behoefte aan meer structurele afstemming, passende interventies en eenduidige werkwijzen binnen en tussen groepen.
Gewenste situatie (doel)	Er is een breed gedragen werkwijze waarin het aanbod systematisch wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, inclusief (hoog)begaafde leerlingen. Leerkrachten signaleren tijdig, stemmen hun instructieplan af op basis van toetsgegevens en observaties, en maken gerichte keuzes in basisaanbod, ondersteuning én verrijking. Ouders zijn goed geïnformeerd en betrokken bij het onderwijsaanbod.
Activiteiten (hoe)	– Bespreek in het team de uitgangspunten van opbrengstgericht werken en de rol van onderwijsbehoeften hierin – Voer gerichte analyses uit van groeps- en leerlinggegevens tijdens geplande opbrengstbesprekingen, waarbij toetsresultaten, observaties en specifieke onderwijsbehoeften systematisch worden gekoppeld aan keuzes in het lesaanbod en de instructie – Gebruik de bestaande formats voor groepsplannen als basis, maar werk aan een eenduidige en consequente invulling, zodat doelen, instructiebehoeften en differentiatie herkenbaar en vergelijkbaar zijn tussen de groepen – Stem af in duo's over aanpak, instructie, verwerking en rolverdeling – Leg de werkwijze vast in een kwaliteitskaart en evalueer deze jaarlijks – Betrek ouders actief via oudergesprekken en communicatie over extra ondersteuning of verrijking
Consequenties organisatie	Structurele afstemming in duo's en tijdens opbrengstvergaderingen. Extra aandacht voor het vormgeven van instructie en differentiatie binnen combinatiegroepen.
Consequenties scholing	Er is geen externe scholing voorzien. Aandacht voor afstemming en analyse vindt plaats binnen geplande teammomenten en leergesprekken.
Betrokkenen (wie)	Leerkrachten, intern begeleider, directie, ouders
Plan periode	wk 6, 10, 15 en 24
Eigenaar (wie)	Intern begeleider i.s.m. leerkrachten en directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	Uitvoering vindt plaats binnen bestaande overlegstructuur en taakverdeling

Meetbaar resultaat	- In alle groepen zijn actuele groepsplannen beschikbaar die inhoudelijker en specifiekere zijn ingevuld op basis van onderwijsbehoeften - In driekwart van de oudergesprekken worden ouders zichtbaar beter geïnformeerd over het afgestemde aanbod dat aansluit bij de ontwikkeling van hun kind - Teamleden geven in reflecties aan dat de afstemming met collega's bijdraagt aan een beter passend aanbod
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Evaluatie in juni 2026 door IB en directie op basis van groepsplannen, reflectievragenlijsten en leerlingresultaten
Borging (hoe)	Vastlegging van werkwijze in kwaliteitskaart, bespreking in het team en jaarlijkse actualisatie tijdens de startweek. De IB'er bewaakt de uitvoering en monitort de afstemming per groep.

Uitwerking KD1: Onze school heeft een helder zicht op de onderwijsresultaten van leerlingen en elke leerling behaalt de minimumnormen voor basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen.

Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Zicht op ontwikkeling en opbrengsten
Gewenste situatie (doel)	De school heeft actueel en cyclisch zicht op de onderwijsresultaten van alle leerlingen. Deze resultaten worden systematisch geanalyseerd, besproken en gekoppeld aan vervolgacties. Leerlingen behalen minimaal het fundamentele niveau (1F/2F), passend bij de populatie en afgestemd op de referentieniveaus.
Activiteiten (hoe)	• Versterk de analysevaardigheden van leerkrachten door werksessies en opbrengstgesprekken, waarin zij leren toetsgegevens te interpreteren, signalen bij leerlingen die het fundamentele niveau (nog) niet behalen te herkennen en deze te vertalen naar concreet didactisch handelen, zoals herinstructie, pre-teaching en verrijking; bespreek binnen bouwteams welke aanpassingen nodig zijn om alle leerlingen passend te bedienen • Plan twee vaste opbrengststudiedagen per jaar waarin toetsresultaten, leerroutebesluiten en interventies centraal staan • Verbind opbrengstgegevens aan persoonlijke doelen binnen de gesprekkencyclus en teamontwikkeling
Betrokkenen (wie)	Intern Begeleider, Leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Intern Begeleider, in samenwerking met directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	Geen extra kosten. Activiteiten worden uitgevoerd binnen bestaande overlegmomenten en formatie, met inzet van het eigen team.

Uitwerking KD2: Onze school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben.	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs
Resultaatgebied	Basisondersteuning en extra ondersteuningsbehoeften
Gewenste situatie (doel)	De school voldoet aantoonbaar aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld hoe leerlingen ondersteund worden die extra hulp of uitdaging nodig hebben. De ondersteuning sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en is zichtbaar georganiseerd.
Activiteiten (hoe)	• Actualiseer en bespreek het schoolondersteuningsprofiel (SOP) met het team • Evalueer samen met teamleden en duo's of de geboden ondersteuning past bij wat leerlingen nodig hebben • Laat per groep duidelijk zien welke ondersteuning er is, zodat collega's en ouders weten wat er gebeurt • Stem ondersteuning cyclisch af in groeps- en leerlingbesprekingen • Schakel waar nodig het ondersteuningsteam of externe hulp in bij specifieke hulpvragen van leerlingen
Betrokkenen (wie)	Intern Begeleider, Leerkrachten, Externen/Zorgpartners
Plan periode	wk 36, 41, 3, 11 en 25
Eigenaar (wie)	Intern Begeleider, in afstemming met directie
Kosten	0
Omschrijving kosten	Er zijn geen extra kosten verbonden aan dit actieplan. De uitvoering vindt plaats binnen bestaande overleggen en verantwoordelijkheden van teamleden en de intern begeleider.

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Trainingen en begeleiding vanuit Expertis voor het hele team: focus op didactisch handelen, analyse, leerlijnen en borging	Hele team	Start in 2025-2026, doorlopend tot 2027-2028	Expertis Onderwijsadviseurs	Vanuit subsidie basisvaardigheden
Implementatietraining Taaljacht voor het team groep 4 t/m 8 (incl. spelling en begrijpend lezen)	Leerkrachten midden- en bovenbouw	Start 2025-2026	Uitgever Zwijsen / externe trainer	In kostenraming methodes opgenomen
Cursus ICC-coördinator via CultuurOost, met als doel versterking cultuurprofiel en samenwerking met lokale partners	Nieuwe ICC'er (Rosie)	2025-2026	CultuurOost	N.n.b. (waarschijnlijk zo'n €850, vanuit scholingsbudget)

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
In 2025-2026 voeren we zelfevaluaties uit op rekenen, taal/spelling (Expertis, Taaljacht), leskwaliteit (observaties, kijkwijzers) en pedagogisch klimaat (veiligheid, Kanjertraining), als onderdeel van onze PDCA-cyclus.	Team	Gedurende het schooljaar	N.v.t.

Geplande vragenlijsten			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
Tevredenheidsspeilingen ouders, team, leerlingen	Directie i.s.m. team	Voorjaar 2026	Onderdeel WMK-licentie

Overige zaken	
Huisvesting	Ondanks de bezuinigingen en de onzekerheid over beschikbare financiële middelen, willen we toch een voorzichtige start maken met het opknappen van het schoolplein. Het onderhoud is de afgelopen jaren wat achtergebleven, al zijn alle speeltoestellen nog goedgekeurd. We zetten in op het verminderen van het aantal tegels en het vergroenen van het plein. Ook binnen doen we een stap: op de bovenverdieping is in 2024-2025 een begin gemaakt met de vervanging van de vloer door pvc. De verwachting is dat we dit de komende periode in de hele bovenverdieping kunnen doorvoeren.
TSO-BSO	De tussenschoolse opvang (TSO) wordt voortgezet zoals deze in 2024-2025 is ingericht. Daarnaast blijven we inzetten op het versterken van de samenwerking met de BSO, mogelijk op het gebied van naschoolse activiteiten.
Sponsoring	Er zijn op het moment van schrijven van dit jaarplan geen schoolactiviteiten voorzien waarbij sponsoring een rol speelt.
MR	De medezeggenschapsraad (MR) is opnieuw samengesteld, met nieuwe leden in beide geledingen. Er is een vergaderschema opgesteld en de MR komt ongeveer zeven keer per schooljaar bijeen.
Overig	In 2025-2026 besteden we extra aandacht aan de vindbaarheid en toegankelijkheid van informatie voor ouders en geïnteresseerden. Zo vernieuwen we onder andere de kleutergids en verbeteren we de informatiestroom via de gemeente en onze website. Deze stap sluit aan bij het traject dat eerder is gestart rondom onze nieuwe huisstijl, waarmee we streven naar een heldere, toegankelijke en herkenbare communicatie.
Ontruiming	In 2024-2025 is het ontruimingsprotocol geactualiseerd. Op basis van dit protocol zullen we tweemaal per schooljaar een ontruimingsoefening uitvoeren.